

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	N034	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	2	3	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/KOM02367/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να είναι ικανοί :α. να αναγνωρίζουν τις συχνότερα εμφανιζόμενες μορφές αναπηρίας (παθοφυσιολογία) και να κατανοήσουν τις ιδιαιτερότητες των ατόμων με αναπηρία, β. να γνωρίζουν τους επίσημους αγώνες για τα άτομα με αναπηρία, και γ. να γνωρίζουν τους κανόνες σχεδιασμού εξατομικευμένων προγραμμάτων άσκησης όπως και τις φυσικές δραστηριότητες, στις οποίες τα άτομα με αναπηρία μπορούν να συμμετέχουν.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

Μετά την ολοκλήρωση της φοίτησης στο συγκεκριμένο μάθημα, οι φοιτητές –τριες θα είναι ικανοί :

1. Να γνωρίζουν τα σωματικά, ψυχολογικά και κοινωνικά χαρακτηριστικά των ατόμων με αναπηρία αλλά και τους περιορισμούς που έχουν κατά την ενασχόλησή τους με την άσκηση.
2. Να προσδιορίζουν τις απαραίτητες προσαρμογές που απαιτούνται προκειμένου τα άτομα με αναπηρία να μπορούν να συμμετέχουν σε φυσικές δραστηριότητες.
3. Να επιλέγουν και να εφαρμόζουν μεθόδους παρακίνησης για την ενασχόληση των ατόμων με αναπηρία με τον αθλητισμό υψηλού επιπέδου.
Να διδάσκουν τα παραολυμπιακά αθλήματα για την ευαισθητοποίηση των μαθητών χωρίς αναπηρία προς τα άτομα με αναπηρία

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Δημογραφικά χαρακτηριστικά των ατόμων με αναπηρία. Ιστορική αναδρομή της στάσης της κοινωνίας προς τα άτομα με αναπηρία. **Άτομο με Αναπηρία.**
2. Επιδράσεις της φυσικής δραστηριότητας και της άσκησης στην υγεία και τη λειτουργική ικανότητα των ατόμων με αναπηρία. **Προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή –Δραστηριότητα-**
3. Χαρακτηριστικά ατόμου με νοητική υστέρηση. Σύνδρομο Down. Αρχές της άσκησης. **Άτομο με Νοητική Υστέρηση**
4. Χαρακτηριστικά ατόμου με κάκωση νωτιαίου μυελού, ακρωτηριασμό. Αρχές της άσκησης. **Άτομο με Βλάβες του Νωτιαίου Μυελού- Ακρωτηριασμό.**
5. Χαρακτηριστικά ατόμου με εγκεφαλική παράλυση. Αρχές της άσκησης. **Άτομο με Εγκεφαλική Παράλυση**
6. Χαρακτηριστικά ατόμου με σοβαρά προβλήματα όρασης- τύφλωση. Αρχές της άσκησης. **Άτομο με Τύφλωση**
7. Χαρακτηριστικά ατόμου με σοβαρά προβλήματα ακοής -κώφωση. Αρχές της άσκησης. **Άτομο με Κώφωση**
8. Χαρακτηριστικά των ατόμων με δισχιδή ράχη, υδροκέφαλο, επιληψία. Αρχές της άσκησης. **Άτομο με Συγγενείς Ανωμαλίες του Νευρικού Συστήματος.**
9. Χαρακτηριστικά των ατόμων με μυϊκή δυστροφία, αχονδροπλασία, πολιομυελίτιδα, Αρχές της άσκησης. **Άτομο με Νευρομυϊκές Παθήσεις**
10. Χαρακτηριστικά ατόμου με διαταραχή ελλειμματικής προσοχής με υπερκινητικότητα και μαθησιακές δυσκολίες. Αρχές της άσκησης. **Άτομο με Νευροαναπτυξιακές Διαταραχές**
11. Χαρακτηριστικά των ατόμων με κατάθλιψη, νευρώσεις, σχιζοφρένεια. Αρχές εκπαίδευσης. **Άτομο με Συναισθηματικές Διαταραχές.**
12. Χαρακτηριστικά των ατόμων με αυτισμό. Αρχές διδασκαλίας και άσκησης. **Άτομο με Διαταραχές Συμπεριφοράς**
13. Παραολυμπιακοί αγώνες, Special Olympics, Ολυμπιακοί αγώνες κωφών. Αθλήματα- δικαίωμα συμμετοχής. **Επίσημοι Αθλητικοί Αγώνες για τα Άτομα με Αναπηρία.**

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στο πλαίσιο του μαθήματος πραγματοποιούνται 13 δίωρες διαλέξεις κατά τις οποίες πραγματοποιείται παρουσίαση θεωρητικού υλικού.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Επικοινωνία με τους φοιτητές				
<p style="text-align: center;">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Αποτελέσματα μάθησης	Εκπαιδευτικές δραστηριότητες	Αξιολόγηση	Φόρτος Εργασίας Φοιτητή (ώρες)
	Να γνωρίζουν τα σωματικά, ψυχολογικά και κοινωνικά χαρακτηριστικά των ατόμων με αναπηρία αλλά και τους περιορισμούς που έχουν κατά την ενασχόλησή τους με την άσκηση.	Διαλέξεις, ασκήσεις κατανόησης και μελέτη στο σπίτι	Ενδιάμεση αξιολόγηση, τελική γραπτή εξέταση.	50
	Να προσδιορίζουν τις απαραίτητες προσαρμογές που απαιτούνται προκειμένου τα άτομα με αναπηρία να μπορούν να συμμετέχουν σε φυσικές δραστηριότητες.	Διαλέξεις, ασκήσεις κατανόησης και μελέτη στο σπίτι.	Ενδιάμεση αξιολόγηση, τελική γραπτή εξέταση.	15
	Να συνθέτουν και να εφαρμόζουν μεθόδους παρακίνησης για την ενασχόληση των ατόμων με αναπηρία με τον αθλητισμό υψηλού επιπέδου.	Διαλέξεις, ασκήσεις κατανόησης και μελέτη στο σπίτι.	Ενδιάμεση αξιολόγηση, τελική γραπτή εξέταση.	10
	Να διδάσκουν τα παραολυμπιακά αθλήματα για την ευαισθητοποίηση των μαθητών χωρίς αναπηρία προς τα άτομα με αναπηρία			15
			ΣΥΝΟΛΟ	90
<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής</p>	Ενδιάμεσες εξετάσεις (βαθμολογία :2) και τελική γραπτή εξέταση (βαθμολογία :10).			

<p>Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΥ- ΣΑΚΑΝΤΑΜΗ, Ν. (2004). **ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ (ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ & ΧΡΟΝΙΕΣ ΜΕΙΟΝΕΞΙΕΣ)** ΕΚΔ. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ.
2. ΚΟΚΑΡΙΔΑΣ Δ. (2010). **ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ**. ΕΚΔ. ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΙΔΗ. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ
3. ΠΟΛΥΧΡΟΝΟΠΟΥΛΟΥ, Σ. (2001). **ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΙ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΚΑΙ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ- ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ**. Δ' ΕΚΔ. ΠΟΛΥΧΡΟΝΟΠΟΥΛΟΥ. ΑΘΗΝΑ
4. **ΚΟΥΤΣΟΥΚΗ Δ. (2008). ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ**. ΑΥΤΟΕΚΔΟΣΗ. ΑΘΗΝΑ