

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	N073	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	2	2	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΕΠΙΛΟΓΗ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/KOM02148/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες θεωρητικές γνώσεις για το αντικείμενο της Ψυχοκινητικής και δεξιότητες εφαρμογής προγραμμάτων ψυχοκινητικής ανάπτυξης και παρέμβασης. Στα πλαίσια αυτά θα παρουσιαστούν βιωματικού χαρακτήρα προγράμματα για παιδιά με ή χωρίς αναπτυξιακές διαταραχές. Στόχος των προγραμμάτων είναι η πρόληψη και αποκατάσταση αναπτυξιακών ιδιομορφιών (διάσπαση προσοχής/υπερκινητικότητα, διαταραχές ύπνου και τροφοληψίας, δυσλεξία, νυχτερινή ενοούρηση κ.λ.π.), καθώς και τη βελτίωση της κατάστασης παιδιών με νοητική υστέρηση σύνδρομο Down, αυτισμό, παιδική σχιζοφρένια κ.λ.π. Κεντρικό σημείο αναφοράς της ψυχοκινητικής (αγωγής ή θεραπείας) είναι η ομαλή ανάπτυξη της προσωπικότητας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο

<p><i>Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p>
---	---

Μετά την ολοκλήρωση της φοίτησης στο συγκεκριμένο μάθημα, οι φοιτητές/τριες θα είναι ικανοί να:

1. γνωρίζουν, θα κατανοούν και θα χρησιμοποιούν τις θεμελιώδεις αρχές της ψυχοκινητικής προκειμένου να σχεδιάσουν και να εφαρμόσουν παρέμβαση σε διαφορετικές ομάδες-αποδέκτες
2. χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τα περιεχόμενα-στόχους της Ψυχοκινητικής Παρέμβασης (ΨΠ) για το σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Διάλεξη 1^η : Εισαγωγή: Εξελίξεις, τάσεις και θεωρίες της ψυχοκινητικής (η ψυχοκινητική ως ολιστική μέθοδος παρέμβασης για την υγεία, από την ψυχοκινητική θεραπεία στην ολιστική αναπτυξιακή αγωγή/παρέμβαση) (Θεωρία)
- Διάλεξη 2^η : Ιστορικά στοιχεία και ανάπτυξη της ΨΚ. Αυτοεκτίμηση, ταυτότητα και παιχνίδι στην ψυχοκινητική. Πλαίσιο προϋποθέσεων και αποδέκτες της ψυχοκινητικής αγωγής/παρέμβασης (Θεωρία)
- Διάλεξη 3^η : Εμπειρίες με το σώμα, με υλικά, κοινωνικές. Προβολή της ταινίας Ψυχοκινητική «ενίσχυση» της ανάπτυξης. Σχηματισμός ομάδων εργασίας. (Θεωρία)
- Διάλεξη 4^η : Πρακτική εφαρμογή (Αίθουσα Ψυχοκινητικής)
- Διάλεξη 5^η : Πρακτική εφαρμογή (Αίθουσα Ψυχοκινητικής)
- Διάλεξη 6^η : Πρακτική εφαρμογή (Αίθουσα Ψυχοκινητικής)
- Διάλεξη 7^η : Πρακτική εφαρμογή (Αίθουσα Ψυχοκινητικής)
- Διάλεξη 8^η : Πρακτική εφαρμογή (Αίθουσα Ψυχοκινητικής)
- Διάλεξη 9^η : Μικροδιδασκαλία (εμπειρίες με το σώμα)
- Διάλεξη 10^η: Μικροδιδασκαλία (εμπειρίες με υλικά)
- Διάλεξη 11^η: Μικροδιδασκαλία (κοινωνικές εμπειρίες)
- Διάλεξη 12^η: Απολογισμός πρακτικής εφαρμογής
- Διάλεξη 13^η: Αξιολόγηση στην Ψυχοκινητική

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p style="text-align: center;">ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Τρεις εισαγωγικές διαλέξεις στην αίθουσα διδασκαλίας.</p> <p>Μία υποδειγματική διδασκαλία του διδάσκοντα στο Εργαστήριο Ψυχοκινητικής.</p> <p>Οκτώ υποδειγματικές διδασκαλίες των φοιτητών σε σενάρια που δίνονται από τον διδάσκοντα.</p> <p>Πρακτική Άσκηση στους Παιδικούς Σταθμούς του Δήμου Κομοτηνής και της Μητρόπολης.</p>
<p style="text-align: center;">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>

<p>ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>				
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Αποτελέσματα μάθησης	Εκπαιδευτικές δραστηριότητες	Αξιολόγηση	Φόρτος Εργασίας Φοιτητή (ώρες)
	Γνώση-κατανόηση θεμελιωδών αρχών της ΨΠ	Θεωρητικές διαλέξεις	Ενδιάμεση προφορική εξέταση	20
	Σχεδιασμό & υλοποίηση συνεδριών ΨΠ	Πρακτική εφαρμογή	Εργασία στην αίθουσα	20
	Σχεδιασμός & υλοποίηση ΨΠ σε άγνωστο σενάριο	Μικροδιδασκαλία	Εξέταση	20
			ΣΥΝΟΛΟ	60
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Ενδιάμεση προφορική εξέταση (30%) Εργασία στην αίθουσα Ψυχοκινητικής (20%) Εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (50%)</p>			

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Zimmer, Renate (2007). Εγχειρίδιο Ψυχοκινητικής. Μετάφραση, Αθήνα: Αθλότυπο.
2. Καμπάς Αντώνης (2004). Εισαγωγή στην κινητική ανάπτυξη, Αθήνα: Αθλότυπο
3. Zimmer, Renate (2007). Εγχειρίδιο Κινητικής Αγωγής. Μετάφραση, Αθήνα: Αθλότυπο.