

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	N119	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	2	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/KOM02118/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 						
<p>Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν και να εξοικειωθούν οι φοιτητές με τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών στο πεδίο της Φυσικής Αγωγής και του Αθλητισμού. Ειδικότερα να έρθουν σε επαφή με τις εφαρμογές των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών σε τρεις διαστάσεις της χρήσης τους στο σχολικό περιβάλλον και με την ιδιότητα του εκπαιδευτικού: 1. Την βελτίωση της επαγγελματικής εξέλιξης και της προσωπικής κατάρτισης 2. Την διοικητική υποστήριξη δομών του εκπαιδευτικού συστήματος και του σχολείου 3. Την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας</p>						
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td style="width: 50%;"><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>					
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>					
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>					

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Μετά την ολοκλήρωση της φοίτησης στο συγκεκριμένο μάθημα, οι φοιτητές-τριες θα είναι ικανοί να:

1. Γνωρίζουν και κατανοούν τις Νέες Τεχνολογίες και ειδικότερα τις ΤΠΕ προς χρήση στη Φυσική Αγωγή
2. Επιλέγουν τις Νέες Τεχνολογίες για τη βελτίωση της ποιότητας του μαθήματος
3. Αντιλαμβάνονται τον οπτικό αλφαριθμητισμό και την αξία του στην μετάδοση του μηνύματος ιδιαίτερα στην εκπαιδευτική διαδικασία
4. Κατανοούν τα ψηφιακά πολυμέσα ως εκπαιδευτικά υλικά και σχεδιάζουν υποστηρικτικά εκπαιδευτικά υλικά για τη διδασκαλία αντικειμένων της Φυσικής Αγωγής
5. Χρησιμοποιούν εφαρμογές Λογισμικού για την οργάνωση και τη διδασκαλία του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής και δράσεων στο χώρο του Αθλητισμού
6. Αναζητούν και καταγράφουν το υπάρχον λογισμικό για τη Φυσική Αγωγή, να το αξιολογούν και να το αξιοποιούν παιδαγωγικά στο μάθημα
7. Διακρίνουν και οργανώνουν έπειτα από αναζήτηση πληροφορίες στο Διαδίκτυο σχετικές με τη Φυσική Αγωγή και τον Αθλητισμό
8. Συμμετέχουν σε λίστες αλληλογραφίας και ομάδες συζήτησης καθώς και να χρησιμοποιούν υπηρεσίες του Διαδικτύου για την επικοινωνία τους
9. Σχεδιάζουν μάθημα Φυσικής Αγωγής με τη μέθοδο WebQuest

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εκπαιδευτική Τεχνολογία - Εισαγωγή για την τεχνολογία στη Φυσική Αγωγή - Χρήση υπηρεσιών του Διαδικτύου στη Φυσική Αγωγή
2. Τεχνολογία και Μέσα – Υποστήριξη και διευκόλυνση της μάθησης
3. Εκπαιδευτικές Τεχνικές - Ενσωματώνοντας Τεχνολογία και Μέσα στην εκπαιδευτική διαδικασία
4. Οπτικά σύμβολα - Επαυξάνοντας τη Μάθηση με οπτικά σύμβολα
5. Αρχές χρήσης οπτικών συμβόλων - Σχεδιάζοντας αποτελεσματικά εκπαιδευτικά υλικά (Εισαγωγή στη χρήση προγραμμάτων επεξεργασίας εικόνας, γραφικών και ήχου)
6. Υπολογιστές και ψηφιακά πολυμέσα – Μάθηση υποστηριζόμενη από πολυμέσα
7. Χρήση Λογισμικού γραφείου στην οργάνωση και διδακτική του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής (Επεξεργαστής Κειμένου, Λογιστικά Φύλλα, Παρουσιάσεις)
8. Δικτυακή Μάθηση - Μάθηση Μέσω του Διαδικτύου και Δικτύων Υπολογιστών (Λογισμικό για την Φυσική Αγωγή στο Διαδίκτυο)
9. Μέθοδος WebQuest : Παιδαγωγική Αξιοποίηση του Διαδικτύου στην τάξη
10. Διδακτικά υλικά και επιδείξεις - Χρησιμοποιώντας τα Μέσα για την εμπλοκή των μαθητευομένων
11. Εκπαιδευτικό λογισμικό- Τύποι και χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού - Κατηγορίες Εκπαιδευτικού Λογισμικού - Εκπαιδευτικό Λογισμικό στη Φυσική Αγωγή (Παρουσιάσεις – Κριτήρια επιλογής - Αξιολόγηση – Σχεδιασμός Φύλλων Εργασίας)
12. Η χρήση της Τεχνολογίας στην αξιολόγηση της μάθησης των μαθητών - Βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας – Παρατήρηση και Αξιολόγηση της επίδοσης των εκπαιδευτικών
13. Αλληλεπιδραστικά και Διαδραστικά συστήματα στη μάθηση και στη κινητική μάθηση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ

Το μάθημα θα διδαχθεί ως συνδυασμός δύο μεθόδων διδασκαλίας:

<p>ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - διαλέξεις όπου θα εισάγονται βασικές έννοιες και θεωρίες σχετικές με το περιεχόμενο του μαθήματος - εργαστηριακή διδασκαλία όπου οι φοιτητές θα εργάζονται αυτόνομα ή σε ομάδες αλλά με καθοδήγηση, εκτελώντας εργασίες με πακέτα λογισμικού γενικής και ειδικής χρήσης. Παράλληλα θα αναπτύσσεται το μοντέλο της μικτής μάθησης με χρήση εξ αποστάσεως μάθησης μέσω αντίστοιχης πλατφόρμας διαχείρισης μάθησης. 			
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>			
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Αποτελέσματα μάθησης</p>	<p>Εκπαιδευτικές δραστηριότητες</p>	<p>Αξιολόγηση</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Φοιτητή (ώρες)</p>
<p>Γνωρίζουν και κατανοούν τις Νέες Τεχνολογίες και ειδικότερα τις ΤΠΕ προς χρήση στη Φυσική Αγωγή</p>	<p>Παρουσιάσεις, καταιγισμός ιδεών, ανάπτυξη συζήτησης, μελέτη</p>	<p>Επίλυση προβλήματος</p>	<p>10</p>	
<p>Επιλέγουν τις Νέες Τεχνολογίες για τη βελτίωση της ποιότητας του μαθήματος</p>	<p>Παρουσιάσεις, παιχνίδι ρόλων, αναγνώριση του σχετικού πλεονεκτήματος (πρακτική προσέγγιση – εργαστηριακή άσκηση)</p>	<p>Ομαδική δραστηριότητα – επιλογή εποπτικών Μέσων</p>	<p>10</p>	
<p>Αντιλαμβάνονται τον οπτικό αλφαριθμητισμό και την αξία του στην μετάδοση του μηνύματος ιδιαίτερα στην εκπαιδευτική διαδικασία</p>	<p>Παρουσιάσεις, επιδείξεις, πρακτικές ασκήσεις, συνεργατικές δραστηριότητες</p>	<p>Ατομική δραστηριότητα δημιουργία τύπων οπτικού μηνύματος</p>	<p>10</p>	
<p>Κατανοούν τα ψηφιακά πολυμέσα ως εκπαιδευτικά</p>	<p>Παρουσιάσεις, Επιδείξεις, Πρακτική</p>	<p>Ομαδική δραστηριότητα – δημιουργία</p>	<p>10</p>	

	υλικά και σχεδιάζουν υποστηρικτικά εκπαιδευτικά υλικά για τη διδασκαλία αντικειμένων της Φυσικής Αγωγής	άσκηση, Συνεργατικές δραστηριότητες	ψηφιακού πολυμεσικού υλικού	
	ησιμοποιούν εφαρμογές Λογισμικού για την οργάνωση και τη διδασκαλία του μαθήματος της Φυσικής Αγωγή και δράσεων στο χώρο του Αθλητισμού	Επιδείξεις, πρακτικές ασκήσεις, συνεργατικές δραστηριότητες	Αξιολόγηση δεξιοτήτων χρήσης	10
	Αναζητούν και καταγράφουν το υπάρχον λογισμικό για τη Φυσική Αγωγή, να το αξιολογούν και να το αξιοποιούν παιδαγωγικά στο μάθημα	Παρουσιάσεις, Επιδείξεις, Πρακτική άσκηση, Συνεργατικές δραστηριότητες	Εκπόνηση εργασίας αναζήτησης και αιτιολόγησης χρήσης λογισμικού	20
	Διακρίνουν και οργανώνουν έπειτα από αναζήτηση πληροφορίες στο Διαδίκτυο σχετικές με τη Φυσική Αγωγή και τον Αθλητισμό	Παρουσιάσεις, συζήτηση, πρακτικές ασκήσεις	Εφαρμογή της θεωρητικής προσέγγισης των σταδίων των έξη μεγάλων ικανοτήτων (big six)	10
	Συμμετέχουν σε λίστες αλληλογραφίας και ομάδες συζήτησης καθώς και να χρησιμοποιούν υπηρεσίες του Διαδικτύου για την επικοινωνία τους	Πρακτική άσκηση, συνεργατικές δραστηριότητες	Αξιολόγηση χρήσης και δημιουργίας επικοινωνιακών εργαλείων του Διαδικτύου	10

	Σχεδιάζουν μάθημα Φυσικής Αγωγής με τη μέθοδο WebQuest	Παρουσιάσεις, συνεργατικές δραστηριότητες, πρακτική άσκηση	Τελική εξέταση ολοκλήρωση δραστηριότητας με εφαρμογή της μεθόδου εργασίας (project)
			ΣΥΝΟΛΟ
			120
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Ενδιάμεσες αξιολογήσεις για την διαπίστωση της κατανόησης και της μαθησιακής πορείας.</p> <p>Τελικές εξετάσεις στις θεωρητικές γνώσεις και στις αποκτηθείσες δεξιότητες.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. –ΜΟΗΝΣΕΝ, Β (2014). Η ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ. (ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ: ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΥ) ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ : ΔΙΣΙΓΜΑ.
2. – SMALDINO, S., LOWTHER, D., RUSSEL, J (2010). ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΓΙΑ ΜΑΘΗΣΗ. (ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΥ). ΑΘΗΝΑ: ΙΩΝ