

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	N146	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	2	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/KOM02119/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι φοιτητές -τριες συμμετέχοντας στις διαλέξεις και εργασίες του μαθήματος: α) θα κατανοήσουν ζητήματα που σχετίζονται με την αναγκαιότητα και τις διαστάσεις της φυσικής αγωγής (ΦΑ) στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (ΔΕ), όπως αυτή υλοποιείται στα σύγχρονα σχολικά προγράμματα διεθνώς, β) θα αποκτήσουν τη δυνατότητα αποτελεσματικής οργάνωσης, εφαρμογής και αξιολόγησης του διδακτικού περιεχομένου της ΦΑ στους μαθητές –τριες της (ΔΕ), και γ) θα κατανοήσουν το ρόλο του καθηγητή ΦΑ στο σύγχρονο σχολείο. Ειδικότερα, τα περιεχόμενα του μαθήματος αφορούν:

1. Στις σύγχρονες διεθνείς τάσεις στη ΦΑ όπως αυτές υλοποιούνται στα επιμέρους μοντέλα.
2. Στο σχεδιασμό και στην οργάνωση των διδακτικών περιεχομένων ανάλογα με τους εκπαιδευτικούς μεσο- μακροπρόθεσμους Σκοπούς, Στόχους και Επιδιώξεις της ΦΑ κατά τάξη.
3. Στην ανάπτυξη του σεβασμού και της υπευθυνότητας μέσα από το μάθημα της ΦΑ.
4. Στις μεθόδους αποτελεσματικής διδασκαλίας και διαχείρισης της τάξης.
5. Στην οργάνωση προγραμμάτων άσκησης με βάση τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των μαθητών.
6. Στην ανάπτυξη προγραμμάτων ΦΑ στη ΔΕ με στόχο την διατήρηση του ενδιαφέροντος στο μάθημα και την προαγωγή της φυσικής δραστηριότητας και άλλων υγιεινών συμπεριφορών μέσα και έξω από το σχολείο.
7. Στην απόκτηση βασικών γνώσεων σε θέματα μεθόδων αξιολόγησης α) του έργου του διδάσκοντα, β) του μαθητή και γ) των εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Μετά την ολοκλήρωση της φοίτησης στο συγκεκριμένο μάθημα, οι φοιτητές –τριες θα:

1. Έχουν κατανοήσει ζητήματα που σχετίζονται με την αναγκαιότητα και τις διαστάσεις της φυσικής αγωγής (ΦΑ) στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (ΔΕ), όπως αυτή υλοποιείται στα σύγχρονα σχολικά προγράμματα διεθνώς,
2. Έχουν αποκτήσει τη δυνατότητα αποτελεσματικής οργάνωσης, εφαρμογής και αξιολόγησης του διδακτικού περιεχομένου της ΦΑ σε μαθητές –τριες της (ΔΕ),
3. Έχουν κατανοήσει το ρόλο του καθηγητή ΦΑ στο σύγχρονο σχολείο.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Μορφές αναλυτικών προγραμμάτων - Παράγοντες που επηρεάζουν τα αναλυτικά προγράμματα – Επίκαιρες εκπαιδευτικές τάσεις.
2. Παρουσίαση και συγκριτική ανάλυση μοντέλων ΦΑ
3. Η ΦΑ στο σχολικό Αναλυτικό Πρόγραμμα της ΔΕ: Σκοποί, Στόχοι και Επιδιώξεις – Το Πρόγραμμα Σπουδών.
4. Ο προγραμματισμός στη φυσική αγωγή στο Γυμνάσιο & το Λύκειο – Σχεδιασμός της Ημερήσιας Γύμνασης.
5. Διεξαγωγή ενός αποτελεσματικού μαθήματος Φυσικής Αγωγής: Δημιουργία θετικού περιβάλλοντος μάθησης - Ο αποτελεσματικός διδάσκων

6. Στιλ διδασκαλίας
7. Η διδασκαλία ηθικών αξιών
8. Σύγχρονες προσεγγίσεις στη Συνταγογράφηση της Φυσικής Δραστηριότητας για Υγεία σε νέα άτομα – Η βελτίωση του fitness στο γυμνάσιο και το λύκειο.
9. Το μοντέλο «Άσκηση για Υγεία»: Η προώθηση της φυσικής δραστηριότητας στο περιβάλλον του σχολείου – Το «Δραστήριο Σχολείο».
10. Η αξιολόγηση των μαθητών στο μάθημα της φυσικής αγωγής.
11. Το πρόβλημα της παχυσαρκίας και ο ρόλος του σχολείου
12. Αποτελεσματικός διδάσκων: Κριτήρια και δείκτες αξιολόγησης του διδάσκοντα και του αναλυτικού προγράμματος
13. Η φυσική αγωγή στο Λύκειο: τι μπορούμε να κάνουμε για να αυξήσουμε το ενδιαφέρον των μαθητών – τριών για τη ΦΑ και το δραστήριο τρόπο ζωής;

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Δια ζώσης διαλέξεις και βιωματικές εφαρμογές στην τάξη			
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές			
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο</i>	Αποτελέσματα μάθησης	Εκπαιδευτικές δραστηριότητες	Αξιολόγηση	Φόρτος Εργασίας Φοιτητή (ώρες)
	1) Θα έχουν κατανοήσει ζητήματα που σχετίζονται με την αναγκαιότητα και τις διαστάσεις της ΦΑ στη ΔΕ	Διαλέξεις, επίδειξη & σχολιασμός ψηφιακού υλικού, μελέτη στο σπίτι	Ενδιάμεσοι έλεγχοι με δύο γραπτές δοκιμασίες	60
	2) Θα έχουν αποκτήσει τη δυνατότητα αποτελεσματικής οργάνωσης, εφαρμογής και αξιολόγησης του διδακτικού περιεχομένου της ΦΑ σε μαθητές της ΔΕ	Πρακτικές ασκήσεις, μελέτη στο σπίτι, φροντιστηριακές ασκήσεις	Ενδιάμεσοι έλεγχοι με σύντομες γραπτές δοκιμασίες (quiz)	30
	3) Έχουν κατανοήσει το ρόλο του καθηγητή ΦΑ	Διαλέξεις, μελέτη στο σπίτι, ομαδικές	Ενδιάμεσοι έλεγχοι με δύο γραπτές	30

συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	στο σύγχρονο σχολείο	εργασίες	δοκιμασίες	
			ΣΥΝΟΛΟ	120
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Α) Ένα προγραμματισμένο κουίζ που παρέχει το 30% και προγραμματισμένες δράσεις που παρέχουν το 20% της τελικής βαθμολογίας. Το υπόλοιπο 50% του τελικού βαθμού προέρχεται από τις τελικές εξετάσεις του τριμήνου. Β) Μόνο στις τελικές εξετάσεις του μαθήματος κατά την εξεταστική περίοδο (100%)			

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Υποχρεωτική

1. Παπαϊωάννου Α., Διγγελίδης Ν., Κούλη Ο., Μυλώσης Δ., & Χριστοδουλίδης, Τ. (2017). Η Φυσική Αγωγή στην αρχή του 21^{ου} αιώνα. Σκοποί-στόχοι-Επιδιώξεις στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Αφοί Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη.
2. Συγκεκριμένα κεφάλαια από το βιβλίο «Για μια καλύτερη φυσική αγωγή» των Α. Παπαϊωάννου, Ι. Θεοδωράκη και Μ. Γούδα. Εκδόσεις Χριστοδουλίδη, Θεσσαλονίκη 2016.

Προτεινόμενη

3. Το βιβλίο «Το φάσμα των μεθόδων διδασκαλίας στη φυσική αγωγή: από τη θεωρία στην πράξη» του Διγγελίδη Ν., Εκδόσεις Αφοί Κυριακίδη Α.Ε., Θεσσαλονίκη 2016.
4. Όλο το υλικό του ΥΠΑΜΘ που αφορά στο Πρόγραμμα Σπουδών ΦΑ για το Γυμνάσιο που βρίσκεται στη διεύθυνση: <http://ebooks.edu.gr/2013/allmaterial.php> και αφορά το **Πρόγραμμα Σπουδών** για τη ΦΑ του Γυμνασίου καθώς και τον **Οδηγό Σπουδών** για τον Εκπαιδευτικό.
5. Capel, S. (1997). Learning to teach physical education in the secondary school. Routledge, London (ISBN 0-415-15301-8).
6. Mohnsen, B.S. (1997). Teaching middle school physical education. Human Kinetics (ISBN 0-88011-513-0)
7. Graham, G. (2002, 2008). Teaching children physical education. Becoming a master

teacher. Human Kinetics