

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>N181</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Εαρινό
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗΝ Α΄/ΘΜΙΑ ΚΑΙ Β΄/ΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	2	9	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.duth.gr/courses/KOM02417/">https://eclass.duth.gr/courses/KOM02417/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>								
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η αποτελεσματική μεταφορά της γνώσης και των δεξιοτήτων από τη θεωρία στην πράξη - στο σχολικό περιβάλλον, στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Συγκεκριμένα, το μάθημα αφορά στο σχεδιασμό και την εφαρμογή ωριαίων μαθημάτων με αναπτυξιακά κατάλληλες και σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, διαμόρφωσης του περιβάλλοντος μάθησης, πολύπλευρης αξιολόγησης των μαθητών και του διδάσκοντα και με συνδέσεις της μάθησης και της συμπεριφοράς με το εξωσχολικό περιβάλλον.</p>								
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:</i></p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td style="width: 50%;"><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>		<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>							
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>							
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>							
	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>							

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<b>ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</b>		
<b>Θέμα</b>	<b>Σκοπός</b>	<b>Σχόλια</b>
<p><b>1α. Οδηγίες σχεδιασμού μαθημάτων, διδασκαλίας και αξιολόγησης φοιτητών-διδασκόντων</b></p>	<p>Να κατανοηθούν τα κριτήρια της αποτελεσματικής διδασκαλίας και τα αντίστοιχα εργαλεία αξιολόγησής τους</p> <p>Να γνωρίσουν οι φοιτητές/τριες το χώρο, το υλικό και τον εξοπλισμό του σχολείου υποδοχής και να παρακολουθήσουν μία υποδειγματική διδασκαλία από τον ΚΦΑ</p>	<p>Διάλεξη-εργαλεία-παραδείγματα</p>
<p><b>2α. Σχεδιασμός &amp; υλοποίηση μαθήματος με βασική επιδίωξη κινητική και επιμέρους επιδίωξη κοινωνική.</b></p> <p><b>β. Διδασκαλία με έμφαση στην οργάνωση του περιβάλλοντος μάθησης</b></p>	<p>Να αξιολογηθούν οι αποφάσεις και οι ενέργειες των φοιτητών/τριών-διδασκόντων στην οργάνωση του μαθήματος: πρωτόκολλα οργάνωσης (ρουτίνες) δηλ. έναρξης-διακοπής-λήξης μαθήματος και δραστηριότητας, διανομής και συλλογής υλικού, σχηματισμοί μαθητών</p> <p>(επικουρικά 2-3 κανόνες). Παράλληλα, θα αξιολογηθεί η υπακοή των μαθητών/τριων ως προς την τήρηση των ρουτινών και την υπακοή τους στα σήματα του/της διδάσκοντα/ουσας</p>	<p>Αρχές οργάνωσης του μαθήματος - Αξιολόγηση του μαθήματος ως προς τις ρουτίνες από τους φοιτητές/τριες-παρατηρητές.</p> <p>Χρήση καρτέλας αξιολόγησης της κινητικής απόδοσης και της κοινωνικής συμπεριφοράς των μαθητών από τον/την φοιτητή/τρια-διδάσκοντα/ουσα</p>

<p><b>3α. Σχεδιασμός &amp; υλοποίηση μαθήματος με βασική επιδίωξη κινητική και επιμέρους επιδίωξη κοινωνική (υπακοή στους κανόνες του μαθήματος).</b></p> <p><b>β. Διδασκαλία με έμφαση στους κανόνες συμπεριφοράς και δραστηριοτήτων/παιχνιδιών</b></p>	<p>Να αξιολογηθούν οι αποφάσεις και οι ενέργειες των φοιτητών/τριών-διδασκόντων στη θέσπιση και τη διδασκαλία κανόνων συμπεριφοράς, ασφάλειας, συνεργασίας και δραστηριοτήτων/παιχνιδιών καθώς και θετικών και αρνητικών συνεπειών, Παράλληλα, θα αξιολογηθεί η κινητική απόδοση και η υπακοή των μαθητών/τριών ως προς τους κανόνες.</p>	<p>Αρχές θετικής πειθαρχίας - Αξιολόγηση του μαθήματος</p> <p>Χρήση καρτέλας αξιολόγησης της κινητικής απόδοσης και της κοινωνικής συμπεριφοράς των μαθητών από τον/την φοιτητή/τρια-διδάσκοντα/ουσα</p>	
<p><b>4α. Σχεδιασμός &amp; υλοποίηση μαθήματος με βασική επιδίωξη κινητική και επιμέρους επιδίωξη γνωστική.</b></p> <p><b>β. Διδασκαλία με έμφαση στην παροχή οδηγιών και ανατροφοδότησης</b></p>	<p>Να αξιολογηθεί α) η σαφήνεια, ο αριθμός και συντομία των οδηγιών, των σημείων-κλειδιών και β) της ανατροφοδότησης που παρέχει ο/η διδάσκων/ουσα στους μαθητές.</p> <p>Παράλληλα, θα αξιολογηθεί η κινητική απόδοση και οι γνώσεις των μαθητών.</p>	<p>Χρήση των εργαλείων αξιολόγησης QMTPS και Φόρμας ανατροφοδότησης από τους φοιτητές/τριες-παρατηρητές.</p> <p>Χρήση κινητικής και γνωστικής καρτέλας αξιολόγησης από τον φοιτητή/τρια-διδάσκοντα/ουσα</p>	
<p><b>5. Σχεδιασμός &amp; υλοποίηση μαθήματος με βάση επιδιώξεις από το Σκοπό 3 (φκ-υγεία: γνώση και κίνηση) και επιμέρους επιδιώξεις από το Σκοπό 5-6 (κοινωνικό).</b></p> <p><b>Στιλ διδασκαλίας 'Πρακτική άσκηση'</b></p>	<p>Να χρησιμοποιηθεί</p> <p>Να αξιολογηθεί α) η επιλογή των περιεχομένων και β) η εφαρμογή του στιλ διδασκαλίας "Πρακτικό" από τους διδάσκοντες και γ) η απόδοση των μαθητών, σύμφωνα με τις επιδιώξεις.</p>	<p>Οργάνωση καρτελών (σταθμών) από τους φοιτητές – ομαδική εργασία ή σε ζευγάρια</p> <p>Χρήση καρτελών αξιολόγησης</p>	
<p><b>6. Σχεδιασμός &amp; υλοποίηση μαθήματος με κοινωνική κύρια επιδίωξη και κινητική</b></p>	<p>Εφαρμογή του/των στιλ «Αμοιβαίας Διδασκαλίας» και «Μη Αποκλεισμού» σε διδασκαλία ατομικής</p>	<p>Οργάνωση της εξάσκησης σε ζευγάρια.</p>	

<p>επιμέρους, με τη χρήση των Στιλ «Αμοιβαίας Διδασκαλίας» ή/ και «Μη Αποκλεισμού»</p>	<p>τεχνικής κάποιων βασικών κινητικών (π.χ. Β', Γ' τάξη) ή αθλητικών δεξιοτήτων (π.χ. Δ, Ε' ή ΣΤ' τάξη).</p>	<p>Αξιολόγηση της επιλογής περιεχομένων και της απόδοσης μαθητών</p>	
<p><b>7. Σχεδιασμός &amp; υλοποίηση μαθήματος με επιδιώξεις από διαφορετικούς σκοπούς, με τη χρήση ενός ή περισσότερων μαθητοκεντρικών στιλ διδασκαλίας</b></p>	<p>Εφαρμογή στιλ διδασκαλίας που προάγουν την κριτική σκέψη και την κινητική δημιουργικότητα</p> <p>Εφαρμογή μαθητοκεντρικών στιλ διδασκαλίας (καθοδηγούμενης εφευρετικότητας, συγκλίνουσας εφευρετικότητας, αποκλίνουσας παραγωγικότητας)</p>	<p>Οργάνωση και υλοποίηση του μαθήματος με τους μαθητές στο κέντρο της διαδικασίας της μάθησης</p> <p>Αξιολόγηση της επιλογής περιεχομένων και της απόδοσης μαθητών</p>	
<p><b>ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</b></p>			
<p><b>Θέμα</b></p>	<p><b>Σκοπός</b></p>	<p><b>Σχόλια</b></p>	
<p><b>8α. Το αναλυτικό πρόγραμμα ΦΑ του Γυμνασίου.</b></p>	<p>Να εμβαθύνουν οι φοιτητές/τριες στο ΠΣΦΑ του Γυμνασίου και στις ιδιαιτερότητες σε σχέση με το ΠΣΦΑ του δημοτικού.</p> <p>Να γνωρίσουν οι φοιτητές/τριες το χώρο, το υλικό και τον εξοπλισμό του σχολείου υποδοχής και να παρακολουθήσουν μία υποδειγματική διδασκαλία από τον ΚΦΑ</p>	<p>Workshop επί του ΠΣΦΑ με παραδείγματα.</p>	
<p><b>9α. Σχεδιασμός &amp; υλοποίηση μαθήματος με βασική επιδίωξη κινητική (κατά προτίμηση εκμάθηση χορών) και επιμέρους επιδίωξη γνωστική.</b></p> <p><b>β. Διδασκαλία με έμφαση τη</b></p>	<p>Να αξιολογηθούν οι αποφάσεις και οι ενέργειες των φοιτητών/τριών στην οργάνωση του μαθήματος με στόχο τη δημιουργία του <b>θετικού κλίματος μάθησης</b>.</p>	<p>Αρχές οργάνωσης του μαθήματος ώστε να υπάρχει ένα <b>θετικό κλίμα μάθησης</b></p> <p>Αξιολόγηση του</p>	

<p><b>δημιουργία θετικού κλίματος μάθησης</b></p>	<p>Να εκπαιδευτούν στην πράξη στα στίλ διδασκαλίας ‘αμοιβαίο’ και ‘αυτό-ελέγχου’.</p>	<p>μαθήματος ως προς το κλίμα και τις ρουτίνες από τους φοιτητές/τριες- παρατηρητές.</p>
<p><b>10α. – Διδασκαλία αντικειμένων υψηλής επικινδυνότητας - Σχεδιασμός &amp; υλοποίηση μαθήματος με βασική επιδίωξη κινητική (διδασκαλία κλασικού αθλητισμού ή ενόργανης γυμναστικής) και επιμέρους επιδίωξη κοινωνική (συνεργασία).</b></p> <p>β. Διδασκαλία με το στίλ του ‘μη αποκλεισμού’</p>	<p>Να αξιολογηθούν οι αποφάσεις και οι ενέργειες των φοιτητών/τριών στη θέσπιση και τη διδασκαλία κανόνων συμπεριφοράς, ασφάλειας και συνεργασίας</p>	<p>Έμφαση στις αρχές ασφάλειας – πειθαρχίας.</p> <p>Χρήση καρτέλας αξιολόγησης της κινητικής απόδοσης και της κοινωνικής συμπεριφοράς των μαθητών από τον/την φοιτητή/τρια</p>
<p><b>11α. Σχεδιασμός &amp; υλοποίηση μαθήματος με βασική επιδίωξη την διδασκαλία και ανάπτυξη ηθικών αξιών (υλικό από την Ολυμπιακή Παιδεία και το Πρόγραμμα Καλλιπάτειρα)</b></p> <p>β. Διδασκαλία με στίλ παραγωγής της γνώσης</p>	<p>Να μυηθούν οι μαθητές σε εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές (ηθικό δίλημμα, παιχνίδι ρόλων, καταγισμός ιδεών κ.ά.) που αφορούν άμεσα στη διδασκαλία των ηθικών αξιών.</p>	<p>Φροντιστήριο (workshop) στο εκπαιδευτικό υλικό της <i>Ολυμπιακής Παιδείας</i> και του προγράμματος <i>Καλλιπάτειρα</i>.</p> <p>Χρήση λίστας παρατήρησης για την αξιολόγηση της συμπεριφοράς των μαθητών.</p>
<p><b>12. Σχεδιασμός &amp; υλοποίηση μαθήματος με βάση επιδιώξεις από το Σκοπό 3 (φκ-υγεία: γνώση και κίνηση) και επιμέρους επιδιώξεις από το Σκοπό 6 (κοινωνικό).</b></p> <p>Στίλ διδασκαλίας Πρωτοβουλίας του Μαθητή</p>	<p>Να χρησιμοποιηθεί</p> <p>Να αξιολογηθεί α) η επιλογή των περιεχομένων και β) η εφαρμογή του στίλ διδασκαλίας «Πρωτοβουλίας του Μαθητή» και γ) η απόδοση των μαθητών, σύμφωνα με τις επιδιώξεις.</p>	<p>Οργάνωση καρτελών (σταθμών) από τους φοιτητές – ομαδική εργασία ή σε ζευγάρια</p> <p>Χρήση καρτελών αξιολόγησης</p>
<p><b>13. Σχεδιασμός &amp; υλοποίηση μαζικής αγωνιστικής εκδήλωσης στο πλαίσιο του ενδοσχολικού πρωταθλήματος</b></p>	<p>Συνεργασία φοιτητών, μαθητών και σχολείου στην οργάνωση και διεξαγωγή της εκδήλωσης – κατανόηση των βασικών αρχών</p>	<p>Δημιουργία αφίσας, προγράμματος εκδήλωσης, αναμνηστικών μεταλλίων,</p>

ή οργάνωση «Μέρας Υγείας» στο πλαίσιο της πολιτικής υγείας του σχολείου.	ασφαλείας και επικοινωνίας στην οργάνωση μαζικών εκδηλώσεων.	βραβείων κ.ά.	
<b>Αναπλήρωση μαθήματος</b>			

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρακτική άσκηση 12Χ2 ώρες Δικαίωμα απουσιών 30% του αριθμού των μαθημάτων Υποχρεωτική διδασκαλία 3 μαθημάτων στο σχολείο Κατάλληλη ένδυση και παρουσία που αρμόζει στο μάθημα			
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές			
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	<b>Αποτελέσματα μάθησης</b>	<b>Εκπαιδευτικές δραστηριότητες</b>	<b>Αξιολόγηση</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Φοιτητή (ώρες)</b>
	Θα γνωρίζουν σε βάθος πρακτικά ζητήματα που σχετίζονται με το σχεδιασμό, την οργάνωση, τη διεξαγωγή και την αξιολόγηση του μαθήματος της ΦΑ στο Δημοτικό	Εργασία σε ομάδες στο σχολείο, μελέτη στο σπίτι, ομαδικές εργασίες	Τακτικοί έλεγχοι με κατάθεση 24-26 σχεδίων μαθήματος	180
	Θα γνωρίζουν το αναλυτικό πρόγραμμα ΦΑ και θα μπορούν να το σχολιάσουν κριτικά.	Μελέτη στο σπίτι, φροντιστηριακές ασκήσεις	Κατάθεση τελικής ατομικής εργασίας	60
	Θα έχουν κατανοήσει τη λειτουργία του σχολείου (θεσμικά – διοικητικά – οργανωτικά) και του ρόλου του καθηγητή ΦΑ	Μελέτη στο σπίτι – Συναντήσεις με τη διοίκηση του σχολείου	Κατάθεση τελικής ατομικής εργασίας	30

	στο σύγχρονο σχολείο			
			<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>270</b>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Αποτελεσματικότητα διδασκαλίας (5 βαθμοί) – 50%</li> <li>2. Αριότητα των ΗΠΓ που συμπληρώνονται σ' όλη τη διάρκεια της πρακτικής εξάσκησης (3 βαθμοί) – 30%</li> <li>3. Συμμετοχή – διάθεση για καινοτομία - φάκελος μαθήματος (2 βαθμοί) – 20%</li> </ol>			

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### Υποχρεωτική

- Δέρρη, Β. και συν. (2016). Η Φυσική αγωγή στην αρχή του 21<sup>ου</sup> αιώνα: σκοποί, στόχοι και επιδιώξεις στην Α/θμια εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη: Αφοι Κυριακίδη ΑΕ.
- Τα Προγράμματα Σπουδών, οι αντίστοιχοι *Οδηγοί Εκπαιδευτικού* και τα *Βιβλία για τον Μαθητή* για όλες τις βαθμίδες και τάξεις.

[http://ebooks.edu.gr/new/ps.php?fbclid=IwAR1KV5bKNj5\\_WCnHEr1qH\\_qbWyNEzxmAEUO-feCvXybAlbQm7i0gCBa\\_ww](http://ebooks.edu.gr/new/ps.php?fbclid=IwAR1KV5bKNj5_WCnHEr1qH_qbWyNEzxmAEUO-feCvXybAlbQm7i0gCBa_ww)

### Προτεινόμενα

- Belka, D. E. (1994). Teaching children games. Becoming a Master Teacher. USA: Human Kinetics.
- Hopple, Ch. (1995). Teaching for Outcomes in Physical Education. A guide for curriculum and assessment. USA: Human Kinetics.
- Schiemer, S. (2000). Assessment Strategies for Elementary Physical Education. USA: Human Kinetics.