

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 15^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 15th International Congress of Physical Education & Sport



Θεματική Ενότητα: Άσκηση σε άτομα με αναπηρία Section: Exercise in people with disabilities

ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΗΣ ΆΣΚΗΣΗΣ ΣΤΙΣ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΑΡΑΜΕΤΡΟΥΣ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΚΡΙΣΙΜΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΤΩΝ ΚΟΛΥΜΒΗΤΩΝ ΥΨΗΛΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΜΕ ΚΙΝΗΤΙΚΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ Μπάτσιου Σ., Πολατίδου Γ., Τουμπέκης Α., Δούδα Ε. Τοκμακίδης Σ.

THE EFFECTS OF TRAINING ON PHYSIOLOGICAL PARAMETERS AND CRITICAL SWIMMING VELOCITY OF TOP SWIMMERS WITH PHYSICAL DISABILITIES S. Mpatsiou, G. Polatidou, A. Toumpekis, E. Douda, S. Tokmakidis

Τα τελευταία χρόνια, η εξέλιξη του αθλητισμού υψηλών επιδόσεων στο χώρο των ατόμων με αναπηρία υπήρξε ραγδαία, τόσο ως προς τον αριθμό συμμετοχών όσο και ως προς τις επιδόσεις. Πολλοί προπονητές υιοθετούν τις αρχές της προπόνησης των μη αναπήρων για το σχεδιασμό και την εφαρμογή προγραμμάτων άσκησης στους αναπήρους. Ωστόσο, αρκετοί είναι αυτοί που προβληματίζονται αν μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις αποτελεσματικές μεθόδους προπόνησης αλλά και αξιολόγησης των διαφόρων ικανοτήτων (π.χ. αερόβιας και αναερόβιας ικανότητας) των αριμελών στα άτομα με αναπηρίες, επειδή δεν υπάρχουν επιστημονικές έρευνες στο χώρο του αθλητισμού των αναπήρων που να το αποδεικνύουν. Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν η μελέτη της επίδρασης των προγραμμάτων άσκησης, κατά την πρώτη φάση της περιόδου προετοιμασίας, στην καρδιακή συχνότητα (Κ.Σ), στη συγκέντρωση γαλακτικού και στην κρίσιμη ταχύτητα κολυμβητών/τριών υψηλού επιπέδου με κινητικές αναπηρίες. Στη μελέτη συμμετείχαν 6 κολυμβητές/τριες της Εθνικής Ομάδας, 2 γυναίκες και 4 άντρες, οι οποίοι ανήκουν στις κατηγορίες S2, S4, S6, S7. Αρχικά κατεγράφη η επίδοση στα 50, 100 και 200m ελεύθερης κολύμβησης μέγιστης προσπάθειας. Από τη σχέση επίδοσης και απόστασης υπολογίστηκε η κρίσιμη ταχύτητα (ΚΤ). Σε επόμενη ημέρα οι εξεταζόμενοι πραγματοποίησαν προσπάθεια 200m με ταχύτητα που αντιστοιχούσε στην Κ.Τ. Η καρδιακή συχνότητα κατεγράφη στη διάρκεια και η συγκέντρωση γαλακτικού προσδιορίστηκε στο τέλος της προσπάθειας των 200m. Οι ίδιες διαδικασίες επαναλήφθηκαν μετά από 10 εβδομάδες προπόνησης. Από την ανάλυση των δεδομένων προέκυψε ότι οι συμμετέχοντες/ουσες παρουσίασαν στατιστικά σημαντική μείωση στην Κ.Σ. ($z=2,023, p<.05$) και στη συγκέντρωση του γαλακτικού ($z=2,201, p<.05$) ενώ η Κ.Τ. παρέμεινε αμετάβλητη ($p>.05$). Από τα αποτελέσματα της παρούσας μελέτης προέκυψε ότι η καρδιακή συχνότητα και η συγκέντρωση γαλακτικού είναι ευαίσθητες μέθοδοι αξιολόγησης της επίδρασης της προπόνησης στους κολυμβητές με κινητικές αναπηρίες σε αντίθεση με την Κ.Τ. κατά την πρώτη φάση της περιόδου προετοιμασίας. Για περισσότερο ασφαλή συμπεράσματα προτείνεται η πραγματοποίηση μετρήσεων που να καλύπτουν όλη την περίοδο προετοιμασίας των κολυμβητών, όπως και η αξιολόγηση μεγαλύτερου αριθμού αθλητών.

ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΤΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΝΟΗΤΙΚΗ ΥΣΤΕΡΗΣΗ Κώνστας Ε., Μπάτσιου Σ., Σταματίου Γ.

METHODS OF EVALUATION PHYSICAL FITNESS IN INDIVIDUALS WITH MENTAL RETARDATION E. Konstas, S. Mpatsiou, G. Stamatou

Σκοπός της παρούσας ανασκόπησης είναι να καταγράψει τις έγκυρες και αξιόπιστες μεθόδους αξιολόγησης της φυσικής κατάστασης όπως και την επίδραση των προγραμμάτων άσκησης στα άτομα με νοητική υστέρηση. Για το σκοπό της έρευνας μελετήθηκαν έγκυρα επιστημονικά περιοδικά, τα οποία δημοσιεύθηκαν από το 1994 μέχρι το 2004. Η δέσμη που κυρίως χρησιμοποιείται για την αξιολόγηση της φυσικής κατάστασης των ατόμων με νοητική υστέρηση είναι το Eurofit test, ενώ ειδικά για την αερόβια ικανότητα το step-test, το ½ και το 1 μίλι τρέξιμο, η βάδιση/ τρέξιμο στον εργοδιάδρομο. Από τα παραπάνω αμφισβητήθηκε η εγκυρότητα και αξιοπιστία του step test και του ½ μιλίου. Για την αξιολόγηση εκτός εργαστηρίου προτείνεται η βάδιση/τρέξιμο 1 μιλίου με τη βοήθεια πάντα ενός καθοδηγητή, που θα παρακινεί τον ασκούμενο συνεχώς. Τα προγράμματα παρέμβασης για τη βελτίωση της καρδιοαναπνευστικής αντοχής περιλαμβάνουν βάδιση, τρέξιμο, ποδηλασία, για περισσότερο από 30 λεπτά την ημέρα. Αυτά είναι περισσότερο αποτελεσματικά όταν η ένταση είναι χαμηλή. Η μέθοδος αξιολόγησης της ανταπόκρισης του οργανισμού στην επιβάρυνση της άσκησης γίνεται με την καταγραφή της καρδιακής συχνότητάς τους. Το συμπέρασμα που προκύπτει από την ανασκόπηση των ερευνών

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 15^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 15th International Congress of Physical Education & Sport



είναι ότι υπάρχουν έγκυρα και αξιόπιστα τεστ εκτίμησης, από τα οποία ο δάσκαλος φυσικής αγωγής μπορεί να επιλέξει αυτό που του επιτρέπει η υλικοτεχνική υποδομή που διαθέτει προκειμένου να αξιολογήσει το επίπεδο ανάπτυξης της φυσικής κατάστασης αλλά και την επίδραση των διαφορετικών προγραμμάτων παρέμβασης που εφαρμόζονται στα άτομα με νοητική υστέρηση.

Η ΑΠΟΨΗ ΕΦΗΒΩΝ ΓΙΑ ΤΑ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΠΟΥ ΑΘΛΟΥΝΤΑΙ ΚΑΙ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΕ ΑΓΩΝΕΣ

Μεθενίτης Σ., Δάγκαλης Χ.

THE OPINION OF ADOLESCENTS FOR PERSONS WITH SPECIAL NEEDS HOW PLAY AND PARTICIPATE IN SPORTS

S. Methenitis, Ch. Dagkalis

Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να καταγραφούν οι απόψεις των Ελλήνων εφήβων για τα άτομα με ειδικές ανάγκες που αθλούνται και συμμετέχουν σε αγώνες. Το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 85 παιδιά (εθελοντικά) Ελληνικής υπηκοότητας (αρχική εκτίμηση 100 παιδιά) τα οποία επιλέχτηκαν με βάση την ηλικία τους (14 χρόνων $\pm 1,5$ χρόνια) και για τον λόγο ότι σε ένα μέρος συνυπήρχαν παιδιά από όλη σχεδόν τη Ελλάδα. Το δείγμα απάντησε σε ανώνυμο ερωτηματολόγιο κλειστού τύπου (ΝΑΙ ή ΟΧΙ) 14 ερωτήσεων. Το ερωτηματολόγιο, βασισμένο σε ερωτηματολόγιο αντίστοιχης έρευνας της Special Olympics Inc, εξέταζε την στάση τους ως προς τα άτομα με ειδικές ανάγκες που αθλούνται. Τα αποτελέσματα αναλύθηκαν μέσω του λογισμικού στατιστικών εφαρμογών SPSS v.11. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι σύγχρονοι έφηβοι είναι πιο ενημερωμένοι για το τι είναι άτομο με ειδικές ανάγκες και ποιες διαφορές και ομοιότητες υπάρχουν στην άθλησή τους, την αλλαγή της στάσης και των προκαταλήψεων των εφήβων, την αναγνώριση της ανάγκης των ατόμων με ειδικές ανάγκες να ασχολούνται με τον αθλητισμό, τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν κατά την προσπάθεια τους αυτή, την βοήθεια που χρειάζονται από την κοινωνία και από το κράτος. Επίσης εξέφρασαν την πρόθεσή τους να παροτρύνουν και να βοηθήσουν τέτοια άτομα στον αθλητισμό. Η έρευνα έδειξε το πόσο ενθαρρυντικά έχει αλλάξει ο τρόπος με τον οποίον αντιμετωπίζουν οι νέοι τα άτομα με ειδικές ανάγκες και το πόσο πρόθυμοι είναι να βοηθήσουν στην αλλαγή της ποιότητας ζωής τους.

ΤΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΗΘΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΩΝ ΚΑΛΑΘΟΣΦΑΙΡΙΣΤΩΝ ΣΕ ΑΝΑΠΗΡΙΚΟ ΑΜΑΞΙΔΙΟ

Σταθάκη Σ., Φασίδου Ε., Μπάτσιου Σ., Μπεμπέτσος Ε., Αντωνίου Π.

THE LEVEL OF MORAL DEVELOPMENT OF WHEELCHAIR BASKETBALL PLAYERS

S. Stathaki, E. Fasidou, S. Mpatsiou, E. Mpempetsos, P. Antoniou

Η ηθική είναι το σύστημα αξιών στο οποίο βασίζονται οι αποφάσεις που σχετίζονται με το ' 'σωστό' ' και το ' 'λάθος' ', το ' 'κακό' ' και το ' 'καλό' '. Οι έρευνες έδειξαν ότι ο ηθικός προσανατολισμός των αθλητών χωρίς αναπηρία επηρεάζεται από την ηλικία, το φύλο, τον τύπο του αθλήματος, την ένταση της άσκησης, το επίπεδο του αγώνα. Αντίστοιχα ερευνητικά δεδομένα για τα άτομα με αναπηρία που ασχολούνται με τον αθλητισμό υψηλών επιδόσεων δεν υπάρχουν. Η γνώση τους θα συνέβαλε σημαντικά στη λήψη αποφάσεων από τους αρμόδιους, για την προαγωγή του επιπέδου ηθικής των αθλητών με αναπηρία. Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν να διερευνήσει αφενός το επίπεδο ανάπτυξης της ηθικής των αθλητών καλαθοσφαίρισης σε αναπηρικό αμαξίδιο και αφετέρου τους παράγοντες που το επηρεάζουν. Στην έρευνα έλαβαν μέρος 76 αθλητές καλαθοσφαίρισης σε αναπηρικό αμαξίδιο ($n=75$ και $n_γ=1$), ηλικίας 33,67 ($\pm 9,21$) χρόνων. Ήταν όλοι μέλη αθλητικών ομάδων ($n=9$), που συμμετείχαν στο Ελληνικό πρωτάθλημα καλαθοσφαίρισης σε καρότσι. Κάθε αθλητής συμπλήρωσε το ερωτηματολόγιο «ηθικής ανάπτυξης αθλητών» (Gibbons, Ebbeck, & Weiss, 1995). Το ερωτηματολόγιο περιλαμβάνει 4 σύνολα ερωτήσεων ($n=5$), που αφορούν την αντιαθλητική συμπεριφορά κατά τη διάρκεια του αγώνα: α. ψέμα προς το διαιτητή, β. παραβίαση των κανόνων, γ. τραυματισμός αντιπάλου, δ. εσκεμμένη πρόκληση βλάβης. Οι απαντήσεις σε κάθε ερώτηση δίνονταν σε πενταβάθμια κλίμακα Likert (ποτέ - συνέχεια). Στο τέλος του ερωτηματολογίου οι συμμετέχοντες δήλωσαν την ηλικία, το επάγγελμα, το είδος της αναπηρίας, την οικογενειακή κατάσταση, την πόλη κατοικίας, την ομάδα τους. Η descriptives ανάλυση έδειξε ότι το επίπεδο ηθικής ανάπτυξης των καλαθοσφαιριστών σε αναπηρικό αμαξίδιο είναι ικανοποιητικό ($1,95 \pm 0,57$). Περισσότερο ηθικοί δήλωσαν ως προς τις παραμέτρους του τραυματισμού ($1,33 \pm 0,57$ και της εσκεμμένης

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 15^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 15th International Congress of Physical Education & Sport



πρόκλησης βλάβης ($1.49 \pm .69$) προς τους αντιπάλους και λιγότερο ως προς το ψέμα στο διαιτητή ($2.47 \pm .85$) και την παραβίαση των κανόνων ($2.52 \pm .83$). Η ανάλυση διακύμανσης (one-way anova) των δεδομένων έδειξε ότι σημειώθηκε στατιστικά σημαντική διαφορά ($F(8,66)=6.05$ και $p < .001$) στο επίπεδο ανάπτυξης της ηθικής μεταξύ των αθλητών που διαγωνίζονταν σε διαφορετικές ομάδες. Η ηλικία, η αναπηρία (εκ γενετής ή επίκτητη), η οικογενειακή κατάσταση (έγγαμος ή άγαμος) καθώς και το επάγγελμα των αθλητών αποδείχτηκε ότι δεν επηρεάζουν το επίπεδο ανάπτυξης της ηθικής τους. Η μελέτη των αποτελεσμάτων της παρούσας εργασίας έδειξε ότι οι παράγοντες που επηρεάζουν το επίπεδο ανάπτυξης της ηθικής των καλαθοσφαιριστών σε αναπηρικό αμαξίδιο είναι εκείνοι που σχετίζονται με την ομάδα (προπονητής, παράγοντες, κατάταξη...), οι οποίοι θα πρέπει να διερευνηθούν εκτενέστερα σε μελλοντική εργασία.

ΠΑΡΑΟΛΥΜΠΙΑΚΟΙ ΑΓΩΝΕΣ 2004 - ΜΕ ΤΟ ΒΛΕΜΜΑ ΤΟΥ ΤΥΠΟΥ Σχοινά. Α, Ορφανού. Ε, Στριγγος, Π, Κουτσούκη. Δ

PARALYMPIC GAMES 2004 THROUGH VIEWPOINT OF PRESS A. Schoina, E. Orfanou, P. Strigos, D. Koutsouki

Η βιβλιογραφική αυτή εργασία πραγματοποιήθηκε, με σκοπό να δούμε τη στάση που κράτησε ο Ελληνικός Τύπος απέναντι στο γεγονός, ότι η Ελλάδα διοργάνωσε τους Παραολυμπιακούς Αγώνες και επίσης να συγκρίνουμε τη στάση του πριν, μετά και κατά τη διάρκεια των Αγώνων. Αφού καταλήξαμε στο διαχωρισμό των τομέων, ξεκίνησε η διαδικασία συλλογής του υλικού. Το υλικό περιελάμβανε άρθρα από τις περισσότερες εφημερίδες και περιοδικά της Αθήνας. Τα άρθρα ταξινομήθηκαν, ανάλογα με την ημερομηνία δημοσίευσής τους. Σκοπός αυτού του διαχωρισμού ήταν να χωριστούν τα άρθρα σε τρία τμήματα. Οι τομείς με τους οποίους ασχοληθήκαμε σχετίζονται άμεσα ή έμμεσα με τη διεξαγωγή των Αγώνων. Τη στάση του τύπου απέναντι σε θέματα όπως η ασφάλεια των Αγώνων, οι τελετές έναρξης και λήξης, ο αριθμός των ανθρώπων που παρακολούθησαν τους Αγώνες, η στάση και η βοήθεια που προσέφεραν οι εθελοντές, όλες οι εκδηλώσεις καλλιτεχνικού ή μη χαρακτήρα, που διοργανώθηκαν με αφορμή τους Παραολυμπιακούς Αγώνες, αφιερώματα στους αθλητές που συμμετείχαν καθώς και στις διακρίσεις που είχαν. Η ασφάλεια των Αγώνων ήταν από τα κύρια ζητήματα που απασχόλησαν τον Ελληνικό Τύπο, όχι μόνο για τους Ολυμπιακούς αλλά και για τους Παραολυμπιακούς Αγώνες. Τελικά, και οι δύο διοργανώσεις ολοκληρώθηκαν, χωρίς κανένα πρόβλημα, ενώ απέσπασαν θετικότερα σχόλια, όσον αφορά αυτόν τον τομέα. Ο ελληνικός τύπος φιλοξενούσε συνεχώς αφιερώματα για τους Έλληνες αθλητές, που συμμετείχαν στους Αγώνες. Εκεί, οι αθλητές εξέφρασαν τις ελπίδες τους για μια διάκριση στους Αγώνες αλλά και τα παράπονά τους για τη στάση της πολιτείας απέναντί τους. Κακόβουλα σχόλια για την οργάνωση των Αγώνων βρήκαν την καλύτερη απάντηση στην απόλυτα επιτυχημένη διοργάνωση. Τελικά, όλες οι εγκαταστάσεις παραδόθηκαν εγκαίρως, όμως το σύνολο των ατόμων που αντιμετωπίζουν κινητικά προβλήματα χαρακτηρίζαν την Αθήνα σαν μια φιλόξενη πόλη, όχι γιατί ήταν δύσκολη η πρόσβασή τους στις Ολυμπιακές εγκαταστάσεις αλλά γιατί η καθημερινή τους μετακίνηση δυσκολευόταν από την έλλειψη υποδομών, παρά τις τεράστιες αλλαγές που πραγματοποιήθηκαν στην Αθήνα με αφορμή τους Παραολυμπιακούς Αγώνες. Ένα συνολικό συμπέρασμα, μετά το τέλος αυτής της εργασίας, είναι ότι ο Ελληνικός τύπος κράτησε μια αντικειμενική στάση απέναντι στους Παραολυμπιακούς Αγώνες της Αθήνας. Δεν προσπάθησε ούτε να υπερθεματίσει το γεγονός των Αγώνων, ούτε επίσης να καλύψει μόνο τα κακώς κείμενα. Αντίθετα, μπόρεσε να δώσει, μέσω δημοσιευμάτων, τη δυνατότητα στον αναγνώστη να σχηματίσει μια ολοκληρωμένη άποψη απέναντι στους Αγώνες αλλά, πολύ περισσότερο, στα άτομα τα οποία αγωνίστηκαν, δίνοντας όλες τους τις δυνάμεις.

ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ: ΜΙΑ ΝΕΑ ΜΕΘΟΔΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑ ΤΑ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΝΟΗΤΙΚΗ ΥΣΤΕΡΗΣΗ Τσικρική Γ., Μπάτσιου Σ., Κοτρώτσου Χ., Τζεβελέκου Μ.

ROLL PLAY: A NEW METHOD OF TEACHING FOR PEOPLE WITH MENTAL RETARDATION G. Tsikriki, S. Mpatsiou, Ch. Kotrotsou, M. Tzeveleku

Το θεατρικό παιχνίδι αποτελεί μια νέα παιδαγωγική μέθοδο για τη δραστηριοποίηση του παιδιού, την απελευθέρωση της φαντασίας του, την καλλιέργεια της ψυχοκινητικής του έκφρασης, την κοινωνικοποίηση και την εξοικείωσή του με το θέατρο. Στόχος του δεν είναι η δημιουργία ηθοποιών αλλά να βοηθήσει τα παιδιά να

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 15^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 15th International Congress of Physical Education & Sport



αναπαράγουν, βιώσουν, αναγνωρίσουν και να εκφράσουν τις δικές τους ανάγκες. Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να εξετάσει εάν το θεατρικό παιχνίδι μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως μέσο εκπαίδευσης των ατόμων με μέτρια νοητική υστέρηση και να επηρεάσει τη συμπεριφορά τους. Στην έρευνα συμμετείχαν 8 μαθητές/ τριες (na=4 και nk=4) με νοητική υστέρηση του Εργαστηρίου Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Ερμούπολης, ηλικίας 17 έως 21 ετών. Τα προγράμματα θεατρικού παιχνιδιού ήταν καθημερινά, διάρκειας 1,5 ώρας για 7 εβδομάδες. Τα θέματα που επεξεργάστηκαν οι μαθητές αφορούσαν τη φύση, τον προσανατολισμό στο χώρο, τις εποχές, τα συναισθήματα, την επίδραση της τηλεόρασης, το ρυθμό κ.τ.λ.. Οι ερευνητές κατέγραφαν καθημερινά τη συμπεριφορά των μαθητών καθ' όλη τη διάρκεια της παραμονής τους στο εργαστήριο. Για την αξιολόγηση των παραμέτρων της κινητικής δημιουργικότητας (ευχέρεια και φαντασία) εφαρμόστηκε το τεστ «Thinking creatively in action and movement test» (Torrance, 1989), το οποίο περιέχει ερωτήσεις και πρακτικές ασκήσεις, στις οποίες οι μαθητές καλούνται να απαντήσουν κινητικά και λεκτικά, στο τέλος των μαθημάτων. Ενώ πριν την έναρξη του προγράμματος οι μαθητές δεν ανταποκρίθηκαν στο τεστ, στο τέλος της περιόδου εξάσκησης η αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε σε τέσσερις μέρες (2 μαθητές/τριες /μέρα). Κάθε μαθητής/τρια αξιολογούνταν ξεχωριστά στις παραμέτρους της κινητικής δημιουργικότητας για 1½ ώρα. Με το Torrance τεστ αξιολογήθηκε η συνολική ευχέρεια (τρεις δραστηριότητες) και η φαντασία (έξι υποερωτήματα) των μαθητών με 4 απλές δραστηριότητες που απαιτούσαν κίνηση. Από τη μελέτη των αποτελεσμάτων και των παρατηρήσεων φάνηκε ότι με το πέρασμα του χρόνου εφαρμογής των συγκεκριμένων προγραμμάτων αυξάνονταν το ενδιαφέρον και ο χρόνος ενεργούς συμμετοχής των μαθητών. Παρατηρήθηκε βελτίωση κυρίως στη λεκτική έκφραση, τη φαντασία, την κατανόηση και προθυμία εκτέλεσης των οδηγιών στα μαθήματα της γλώσσας, της κοινωνικής και φυσικής αγωγής. Η κίνησή τους έγινε πιο σταθερή και απέκτησε στόχο. Τα αγόρια ανταποκρίνονταν καλύτερα στα κινητικά ερεθίσματα και είχαν μεγαλύτερη ευχέρεια στις κινήσεις τους. Στην παράμετρο της φαντασίας δεν παρατηρήθηκαν διαφορές μεταξύ των δύο φύλων. Από την παρούσα μελέτη προέκυψε ότι το θεατρικό παιχνίδι είναι μία αποτελεσματική μέθοδος διδασκαλίας των ατόμων με νοητική υστέρηση, η εφαρμογή του οποίου απαιτεί μικρές προσαρμογές.

ΠΡΑΚΤΙΚΑ 15^{ου} ΔΙΕΘΝΟΥΣ
PROCEEDINGS