

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 15^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 15th International Congress of Physical Education & Sport



Θεματική Ενότητα: Κοινωνιολογία του Αθλητισμού Section: Sports Sociology

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΜΙΑΣ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΕΓΚΛΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑΣ ΤΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΝΑ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ: ΚΑΜΕΡΕΣ ΣΤΑ ΓΗΠΕΔΑ Γεωργούλας Σ.

CRITICAL CRIMINOLOGY OF SPORTS: THE CCTV ISSUE S. Georgoulas

Με την εισήγησή μου επιχειρώ να χαρτογραφήσω ένα πεδίο μελέτης της κριτικής εγκληματολογίας, πέρα από όποιες προσπάθειες αιτιολογικής συσχέτισης παρέκκλισης και αθλητισμού έχουν καταγραφεί στη διεθνή βιβλιογραφία. Θα προσπαθήσω να δώσω ένα ερευνητικό παράδειγμα στήριξης αυτής της σύνδεσης, σε σχέση με τη χρήση καμερών ως «καλό παράδειγμα» αντεγκληματικής πολιτικής στο χώρο των αθλητικών γηπέδων. Στην προσπάθειά μου αυτή θα προσπαθήσω καταρχήν να απαντήσω στα εξής ερωτήματα: Είναι επιθυμητή μια προσπάθεια θεωρητικής σύνδεσης του επιστημονικού λόγου περί εγκλήματος και του επιστημονικού λόγου περί αθλητισμού. Είναι συμβατή αυτή η προσπάθεια σύνδεσης υπό κριτική σκοπιά; Με ποιο τρόπο μπορεί να δομηθεί μεθοδολογικά η ερευνητική στήριξη αυτής της σύνδεσης;

Η ΔΙΑΧΡΟΝΙΚΗ ΠΟΡΕΙΑ ΤΗΣ ΓΥΝΑΙΚΑΣ ΣΤΟΝ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟ Κοντογιαννοπούλου Κ.

WOMAN'S COURSE IN ATHLETICS THROUGH THE AGES K. Kontogiannopoulou

Στην εποχή της παγκοσμιοποίησης, των συνεχών τεχνολογικών εξελίξεων και των ταχύτατων αλλαγών, η εκπαίδευση ως θεσμός, στόχος και μεθοδολογία εξέλιξης παίζει καίριο ρόλο. Η καταπολέμηση των στερεότυπων αντιλήψεων για το ρόλο των δυο φύλων ξεκινά από την οικογένεια και την εκπαιδευτική διαδικασία. Ο ρόλος του Σχολείου δεν πρέπει να αναπαράγει αποκλειστικά τα στερεότυπα, αλλά να παρέχει βάσεις μέσω ενός σταθερού συστήματος γνώσεων, να αναπτύσσει την κριτική σκέψη των μαθητών / τριών, και να τους προσφέρει κίνητρα για αυτοανάπτυξη. Σκοπός της εργασίας αυτής ήταν η προώθηση της αρχής της ισότητας των δυο φύλων στον αθλητισμό και η απομυθοποίηση των ανδρικών και γυναικείων αθλημάτων από τα παιδιά. Η έρευνα υλοποιήθηκε στα πλαίσια ενός παρεμβατικού προγράμματος του Κ.Ε.Θ.Ι., υπό τη μορφή της διδακτικής παρέμβασης στο μάθημα «Ολυμπιακή Παιδεία». Στην έρευνα συμμετείχαν 9 αγόρια και 9 κορίτσια της Α' τάξης του Γυμνασίου Μελιγαλά. Σε πρώτο στάδιο έγινε μια πρώτη συζήτηση, που επιδίωκε την προετοιμασία της τάξης για την διδακτική παρέμβαση. Στόχος ήταν να προβληματιστούν τα παιδιά για την ισότητα των δυο φύλων στον αθλητισμό και η απομυθοποίηση των ανδρικών και γυναικείων αθλημάτων. Στο επόμενο βήμα έγινε η επιλογή του θέματος έρευνας από τα παιδιά ύστερα από πρόταση και συνεργασία με την εκπαιδευτικό. Για την συλλογή των δεδομένων, σχετικά με την «Διαχρονική πορεία της γυναίκας στον αθλητισμό» έγινε έρευνα στο διαδίκτυο, από την εκπαιδευτικό και τους μαθητές / τριες, σε πανεπιστημιακά συγγράμματα αλλά και στην ανάλογη βιβλιογραφία. Στη συνέχεια έγινε οργάνωση και τακτοποίηση του υλικού της έρευνας για την συγγραφή του και η παρουσίαση της, από ένα μαθητή και από μια μαθήτριά, στην σχολική κοινότητα και στο Πνευματικό Κέντρο της Καλαμάτας. Το αποτέλεσμα της έρευνας ήταν: Οι γυναίκες ... αντέχουν. Παρότι στο διεθνές συνέδριο του 1894 για την αναβίωση των αγώνων ο Βαρόνος Pier De Couberten ήταν σαφής: "Στους Ολυμπιακούς Αγώνες δεν έχουν θέση οι γυναίκες, οι έφηβοι και οι αδύναμοι." Η γυναικεία παρουσία, από την αρχαιότητα έως τις ημέρες μας ήταν και είναι ενεργή και απέδειξε ότι οι γυναίκες μπορούν να έχουν θέση στον αθλητισμό ακόμη και σε αθλήματα που μέχρι πρότινος συμμετείχαν μόνο άνδρες. Τέλος, τα οφέλη για τα παιδιά που μετείχαν στην έρευνα εκτός από την αποκόμιση γνώσεων, έμαθαν να συνεργάζονται και να δημιουργούν από κοινού, ήταν η ανάπτυξη της ικανότητας διεκδίκησης ισότιμης αντιμετώπισης και η υπέρβαση των στερεότυπων με βάση το φύλο, η αλλαγή στάσεων και συμπεριφορών απέναντι στο αντίθετο φύλο.

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 15^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 15th International Congress of Physical Education & Sport



Ο ΒΕΤΕΡΑΝΙΣΜΟΣ ΩΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΦΑΙΝΟΜΕΝΟ

Κορδώση Σ., Πυλιανίδης Θ., Αντωνίου Π., Μητηλέτσης Μ.

THE VETERAN'S MOVEMENT AS SOCIAL PHENOMENON

S. Kordosi, Th. Piliandis, P. Antoniou, M. Mitiletsis

Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν να καταδείξει ότι ο βετερανισμός όχι μόνο αποτελεί ενεργητική επένδυση στον τομέα της υγείας για τον αθλούμενο, αλλά προσκομίζει σ' αυτόν και πολλαπλά άλλα οφέλη, ψυχολογικά, ηθικά, κοινωνικά, απομακρύνοντας αποφασιστικά τον κίνδυνο της κοινωνικής περιθωριοποίησης. 9 βετεράνοι αθλητές-τριες μέσης ηλικίας 70 ετών, οι οποίοι ασχολούνται 26 χρόνια με τον αγωνιστικό βετερανισμό, απάντησαν σε 15 ερωτήσεις ανοιχτού ερωτηματολογίου δομημένης συνέντευξης. Τα συμπεράσματα που προκύπτουν ήταν: Ο βετερανισμός προάγει το πνεύμα του "ευ αγωνίζεσθε". Λίγοι από τους πρωταθλητές συνεχίζουν τον αθλητισμό και ως βετεράνοι, ενώ η ενασχόληση των γυναικών με το βετερανισμό είναι μικρότερη των ανδρών. Το επίπεδο του βετερανισμού στην Ελλάδα, όχι κατ' ανάγκη οι επιδόσεις αλλά κυρίως η αποδοχή, είναι χαμηλότερο άλλων χωρών. Η ύπαρξή του εναντιώνεται στην αθλητική - κοινωνική περιθωριοποίηση όταν σβήσουν τα φώτα της δημοσιότητας - επικαιρότητας. Τέλος αναγκαίο είναι το έμπρακτο ενδιαφέρον και η συμπαράσταση της πολιτείας.

ΑΝΤΙΛΗΨΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΣΚΗΣΗ ΜΗ ΑΘΛΗΤΙΚΑ ΕΝΕΡΓΩΝ ΓΥΝΑΙΚΩΝ

Λέων Ε., Βέρμπη Ε., Πλατιά Ν.

PERCEPTIONS FOR EXERCISE FROM NON ACTIVE WOMEN

E. Leon, E. Vermpi, N. Platia

Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να καταγράψει κατά πόσο η αντίληψεις των γυναικών που δεν ασκούνται διαφέρουν από εκείνων που ασκούνται ή έχουν ασκηθεί κάποια στιγμή στο παρελθόν. Το δείγμα αποτέλεσαν 58 γυναίκες που εργάζονται σε καθιστικές δουλειές. Σε κάθε συμμετέχοντα ζητήθηκε να απαντήσει σε ένα ερωτηματολόγιο που περιλάμβανε ερωτήσεις σε σχέση με τον τρόπο ζωής του αλλά και τις αντιλήψεις του ως προς αυτόν και εάν θα ήθελε και πιστεύει ότι θα μπορούσε να τον διαφοροποιήσει. Βρέθηκε ότι το 15% των ατόμων που συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο ασκούσαν ενώ το 35% είχε ενεργό συμμετοχή στον αθλητισμό παλιότερα. Μεταξύ ασκούμενων και μη ασκούμενων βρέθηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές ως προς την αντίληψη της ικανότητας για άσκηση ενώ διαφορές παρουσιάστηκαν και ως προς τον παράγοντα «θέληση» καθώς το μεγαλύτερο μέρος των μη ασκούμενων δηλώνει ότι δε ξέρει αν θέλει και δεν πιστεύει ότι μπορεί να διαφοροποιήσει τον τρόπο ζωής του ενώ ένα σημαντικό μέρος εκείνων που είχαν παλαιότερη ενασχόληση με τον αθλητισμό δηλώνουν βέβαιοι ότι θέλουν αλλά δεν είναι σίγουρες ότι μπορούν, κυρίως λόγω υποχρεώσεων. Επίσης, όσοι ασκούνται πιστεύουν περισσότερο στα οφέλη και στις ευεργετικές ιδιότητες της άσκησης από εκείνους που δεν ασκούνται. Συμπεραίνεται ότι στις μη αθλητικά ενεργές γυναίκες διαφοροποιούνται αρκετά οι αντιλήψεις για την άσκηση κυρίως ως προς την αντίληψη της ικανότητας τους και ως προς το χρόνο που μπορούν και θα ήθελαν να διαθέσουν για αθλητικές δραστηριότητες.

ΕΠΗΡΕΑΖΟΝΤΑΙ ΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΤΗΣ Δ. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΥΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ;

Λούκας Η., Καρατζαφέρη Χ., Χατζηγεωργιάδης Α., Μπούγλας Β., Κουτεντάκης Γ.

DOES HEALTH INDICATORS AND QUALITY OF ADULT LIFE OF WEST THESSALY INFLUENCED FROM THE SOCIAL ECONOMY STATUS?

I. Loukas, Ch. Karatzaferi, A. Chatzigeorgiadis, V. Mpougla, G. Koutentakis

Η σωματική δραστηριότητα και η σωματική επάρκεια είναι καθοριστικοί παράγοντες ποιότητας ζωής. Στην Ελλάδα παρατηρείται μια έξαρση στο υπέρβαρο και στην παχυσαρκία που αποτελούν σημαντικούς προδιαθεσικούς παράγοντες κινδύνου για πολλές νόσους. Επιπλέον, η Δυτική Θεσσαλία είναι μια περιοχή με υψηλά ποσοστά ανεργίας. Εξετάσαμε λοιπόν τη πιθανή σχέση των δεικτών ποιότητας ζωής και υγείας με την επαγγελματική κατάσταση σε ενήλικες της Δυτικής Θεσσαλίας. Το δείγμα αποτέλεσαν ενήλικες άνδρες (N=113,

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 15^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 15th International Congress of Physical Education & Sport



32±11) και γυναίκες (N= 277, 33±10) που παρακολούθησαν σεμινάρια επαγγελματικής κατάρτισης στα ΚΕΚ Καρδίτσας και Τρικάλων. Για τον υπολογισμό του Δείκτη Μάζας Σώματος (ΔΜΣ) μετρήθηκαν το ύψος και το βάρος των εθελοντών. Τα επίπεδα ποιότητας ζωής και υγείας αξιολογήθηκαν με το ερωτηματολόγιο SF-36 (σωματική, ψυχική υγεία και συνολικό σκορ) και τα επίπεδα σωματικής δραστηριότητας εκτιμήθηκαν με ερωτηματολόγιο ανάκλησης (7 day recall). Επίσης, οι εθελοντές έδωσαν στοιχεία σχετικά με την επαγγελματική τους κατάσταση και το κοινωνικοοικονομικό τους επίπεδο. Η στατιστική ανάλυση περιλάμβανε συσχετίσεις κατά Pearson, αναλύσεις διακύμανσης και ανάλυση χ². Στο σύνολο των συμμετεχόντων (ανεξάρτητα από την επαγγελματική κατάσταση και τόπο διαμονής) το 33% των γυναικών και το 36% των ανδρών είχαν ΔΜΣ > 25, με ένα 10% όλων να έχουν ΔΜΣ > 30. Από αναλύσεις χ² βρέθηκε ότι μεταξύ των εργαζομένων υπήρχε μεγαλύτερο ποσοστό με ΔΜΣ > 25 (47.9%) από ότι μεταξύ των άνεργων (33.2%), και αυτό φάνηκε να οφείλεται στους άντρες (54.8% και 36.6% ποσοστό με ΔΜΣ > 25 για εργαζόμενους και άνεργους αντίστοιχα, $p < .05$), ενώ δεν παρατηρήθηκαν διαφορές για τις γυναίκες (37.9% και 32.3% ποσοστό με ΔΜΣ > 25 για εργαζόμενες και άνεργες αντίστοιχα, $p > .05$). Ο τόπος κατοικίας (αστική ή μη αστική περιοχή) δεν επέδρασε στις τιμές ΔΜΣ. Ανάλυση διακύμανσης για να εξεταστούν διαφορές στην σωματική και ψυχική υγεία ως προς το φύλο και την ομάδα ΔΜΣ έδειξε σημαντική αλληλεπίδραση μεταξύ των παραγόντων, $F(3, 405) = 3.24, p < .05$. Περαιτέρω εξέταση έδειξε ότι οι γυναίκες με ΔΜΣ > 25 είχαν χαμηλότερα σκορ στη ψυχική, $F(1, 275) = 4.72, p < .05$ και σωματική υγεία, $F(1, 275) = 9.81, p < .01$ από αυτές με ΔΜΣ < 25, ενώ για τους άντρες δεν υπήρχαν διαφορές στη σωματική και ψυχική υγεία ως προς τον ΔΜΣ. Τέλος, αναλύσεις διακύμανσης έδειξαν ότι οι οικονομικά ασθενέστεροι και όσοι δεν είχαν ιδιόκτητη κατοικία εμφάνισαν χαμηλότερα σκορ σωματικής και ψυχικής υγείας. Η ανάλυση συνεχίζεται για να διερευνηθεί ο ρόλος της σωματικής δραστηριότητας, της μόρφωσης και της οικογένειας σε αυτούς τους παράγοντες.

ΑΣΤΙΚΗ ΕΥΘΥΝΗ ΤΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΛΟΓΩ ΠΑΡΑΛΕΙΨΕΩΝ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑΣ ΝΑ ΛΑΒΕΙ ΤΑ ΕΝΔΕΔΕΙΓΜΕΝΑ ΜΕΤΡΑ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΣΕ ΑΘΛΗΤΙΚΟΥΣ ΑΓΩΝΕΣ Παπαδόπουλος Ν.

CIVIL RESPONSIBILITY OF THE GREEK STATE FOR POLICE'S FAILURE TO RECEIVE THE APPROPRIATE PROTECTIVE MEASURES DURING ATHLETIC COMPETITIONS K.N. Papadopoulos

Σκοπός της ανακοίνωσης είναι η παρουσίαση της αστικής ευθύνης του Δημοσίου στις περιπτώσεις τραυματισμού φιλάθλου, κατά τη διάρκεια βίαιων επεισοδίων, λόγω παραλείψεων της Ελληνικής Αστυνομίας να λάβει τα ενδεδειγμένα μέτρα ασφαλείας. Η Ελληνική Αστυνομία, υπηρεσία του Ελληνικού Δημοσίου, είναι κατά Νόμον η αρμόδια αρχή για τη διαφύλαξη της τάξης, καθώς επίσης της ζωής και της σωματικής ακεραιότητας των φιλάθλων, κατά τις αθλητικές συναντήσεις (άρθρα 4§§1,3 ν. 1481/1984, 41Δ ν. 2725/1999). Σύμφωνα με τον μηχανισμό αστικής ευθύνης του Δημοσίου, που θεμελιώνεται κυρίως στο άρθρο 105 του Εισαγωγικού Νόμου του Αστικού Κώδικα, το Δημόσιο ενέχεται σε αποζημίωση για παράνομες πράξεις ή παραλείψεις των οργάνων του κατά την άσκηση της εξουσίας που τους έχει ανατεθεί -εκτός αν η πράξη ή η παράλειψη έγινε κατά παράβαση διάταξης που υπάρχει για χάρη (αποκλειστικά) του γενικού συμφέροντος - . Η αποζημίωση καλύπτει κάθε ζημία, θετική και αποθετική (διαφυγόντα κέρδη) και βεβαίως την ηθική βλάβη. Η αποζημίωση για ηθική βλάβη επιμετράται από το δικαστήριο α) μέσα στα όρια του αιτήματος του ενάγοντος (παθόντος) και β) με βάση ορισμένα κριτήρια (όπως σοβαρότητα ζημίας, συνθήκες τέλεσης ζημιογόνου πράξεως, βαθμός υπαιτιότητας οργάνου του Δημοσίου, έλλειψη συνυπαιτιότητας του παθόντος ή ύπαρξη συντρέχοντος πταίσματος, οικογενειακή, κοινωνική, οικονομική και ενγένη κατάσταση του παθόντος κ.α.π.). Ζημιογόνες πράξεις ή παραλείψεις των δημόσιων οργάνων κατά την τέλεση αθλητικών αγώνων δημιουργούν αξίωση του παθόντος και αντίστοιχη υποχρέωση του Δημοσίου για αποζημίωση. Ζημιογόνες παραλείψεις της Ελληνικής Αστυνομίας συνιστά η μη λήψη των ενδεδειγμένων μέτρων ασφαλείας, για την προστασία των φιλάθλων, κατά την τέλεση αθλητικών αγώνων. Μια τέτοια περίπτωση ζημιογόνου παραλείψεως της Ελληνικής Αστυνομίας αντιμετώπισε η υπ' αρ. 3441/2006 απόφαση του Διοικητικού Πρωτοδικείου Αθηνών, η οποία έκρινε αγωγή φιλάθλου, ο οποίος είχε τραυματισθεί σοβαρά στον οφθαλμό από φωτοβολίδα, κατά τη διάρκεια ποδοσφαιρικού αγώνα Α' Εθνικής Κατηγορίας. Κρίνοντας ότι η Ελληνική Αστυνομία δεν έλαβε τα ενδεδειγμένα μέτρα ασφαλείας για την προστασία της σωματικής ακεραιότητας των φιλάθλων, το δικαστήριο επεδίκασε στον παθόντα τα ποσά που κατέβαλε ως αμοιβές ιατρών, φάρμακα και νοσήλια, καθώς επίσης αποζημίωση για ηθική

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 15^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 15th International Congress of Physical Education & Sport



βλάβη ποσού ογδόντα χιλιάδων (80.000) ευρώ. Πέρα από την αστική ευθύνη των (φυσικών και ηθικών) αυτουργών των επεισοδίων κατά τη διάρκεια αθλητικών αγώνων, οι παθόντες δικαιούνται να διεκδικούν από το Δημόσιο αποζημίωση για τις ζημιές που υπέστησαν κατά τη διάρκεια επεισοδίων σε αθλητικούς αγώνες, όταν η ΕΛ.ΑΣ. δεν έχει λάβει τα κατάλληλα μέτρα ασφάλειας για την προστασία τους.

ΤΟ ΠΑΙΔΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΠΙΝΑΚΕΣ ΜΕΓΑΛΩΝ ΖΩΓΡΑΦΩΝ: ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ Πλάκα Χ., Μπουρνέλλη Π.

THE CHILDREN'S GAMES THROUGH THE PAINTING OF GREAT PAINTERS: A CROSS CULTURAL APPROACH

X. Plaka, P. Bournelli

Σκοπός της εργασίας αυτής είναι να παρουσιάσει το παιδικό παιχνίδι μέσα από έργα μεγάλων ζωγράφων. Πολλοί ζωγράφοι έχουν εμπνευστεί και έχουν δημιουργήσει έργα τέχνης από ένα παιδί το οποίο παίζει ή από ομάδα παιδιών τα οποία παίζουν μεταξύ τους. Η εργασία αυτή αποτελείται από δύο ενότητες. Στην πρώτη ενότητα γίνεται παρουσίαση των πινάκων αυτών και του ιστορικού πλαισίου στο οποίο δημιουργήθηκαν. Τα έργα ταξινομήθηκαν χρονολογικά και αναλύθηκαν στοιχεία κάθε πίνακα: α) για τον ζωγράφο και την εποχή του έργου, β). για τα παιδιά κάθε χρονικής περιόδου, όπως αυτά παρουσιάζονται στους πίνακες γ) για τα παιχνίδια (αντικείμενα), και δ) για τα κινητικά παιχνίδια τα οποία έπαιζαν. Στη δεύτερη ενότητα παρουσιάζεται η προσπάθεια να αποτελέσουν οι πίνακες αυτοί πηγές για τον εμπλουτισμό των γνωστικών αντικειμένων του Δημοτικού Σχολείου, στα πλαίσια της διαθεματικής προσέγγισης της γνώσης με τη μέθοδο project. Η ερευνητική μέθοδος την οποία ακολουθήσαμε είναι η βιβλιογραφική. Από την ανασκόπηση της βιβλιογραφίας καταλήξαμε στο συμπέρασμα ότι τα έργα μεγάλων ζωγράφων δίνουν πολύτιμα στοιχεία για το παιδί και το παιχνίδι ενώ ταυτόχρονα παρέχεται η δυνατότητα μιας διαθεματικής προσέγγισης του παιδικού παιχνιδιού μέσα από την τέχνη της ζωγραφικής.

Η ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ Σιακκής Γ., Παππάς Ι.

COMMUNICATION IN PHYSICAL EDUCATION

G. Siakkis, I. Pappas

Σκοπός μας στη μελέτη αυτή είναι να εντοπίσουμε, να αποκωδικοποιήσουμε και εν τέλει να καταδείξουμε τον καθοριστικό ρόλο των μορφών επικοινωνίας στη φυσική αγωγή, καθώς επίσης και το λόγο για τον οποίο η φυσική αγωγή είναι αμιγώς επικοινωνιακό μάθημα. Τα σημεία επαφής ανάμεσα στις δύο έννοιες αναπτύσσονται με βάση το σημασιολογικό περιεχόμενό τους και η μεταξύ τους σχέση καταδεικνύεται από διαφορετικές αλλά παράλληλες προσεγγίσεις. Η μελέτη τόσο της γλωσσικής όσο και της μη λεκτικής διάστασης του φαινομένου της επικοινωνίας στη φυσική αγωγή εξετάζεται παράλληλα, κάτω από το πρίσμα των επικοινωνιακών συμπλεγμάτων που δημιουργούνται, από τη μία ανάμεσα στο δάσκαλο και τους μαθητές και από την άλλη στους μαθητές μεταξύ τους, σε σχέση με τα βασικά επικοινωνιακά μοντέλα που χρησιμοποιούνται ή μπορούν να χρησιμοποιηθούν στο μάθημα της φυσικής αγωγής. Το δείγμα αποτέλεσαν καθηγητές φυσικής αγωγής και μαθητές από 15 σχολεία του Νομού Αχαΐας και τα δεδομένα που προήλθαν από τις απαντήσεις ερωτηματολογίου και των δύο ομάδων του δείγματος συσχετίστηκαν με βιβλιογραφικές αναφορές. Η μελέτη των δεδομένων και των πηγών καταδεικνύει την εννοιολογική και δυναμική σχέση φυσικής αγωγής και επικοινωνίας, αν και είναι εμφανής η έλλειψη γνώσης της επικοινωνιακής διαδικασίας, των τρόπων και βασικών χρηστικών μοντέλων εκ μέρους των διδασκόντων. Τα αποτελέσματα της μελέτης εγείρουν έναν προβληματισμό σε σχέση με τη διαθεματική και διεπιστημονική προσέγγιση της διδακτικής της φυσικής αγωγής με τελικό στόχο ο προβληματισμός αυτός να μας οδηγήσει σε απαντήσεις.

Η ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΩΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΚΑΙ ΤΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΤΟΥ ΓΝΩΣΤΙΚΟΥ ΤΗΣ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ Σκαβάντζος Κ.

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 15^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 15th International Congress of Physical Education & Sport



PHYSICAL EDUCATION AS AN ACADEMIC DISCIPLINE AND THE PROBLEM OF THE EPISTEMIC OBJECT

K.. Skavantzoz

Στόχος της ανακοίνωσης αυτής, η οποία εντάσσεται τόσο στην Φιλοσοφία της επιστήμης (Philosophy of Science), όσο και στην Γνωσιοθεωρία (Epistemology), είναι να εξετάσουμε το ερώτημα για το *γνωστικό αντικείμενο* της Φυσικής Αγωγής. Επίσης, να τονίσουμε την σπουδαιότητά του ερωτήματος. Δεδομένης της θέσης (Thesis), ότι πάσα επιστήμη είναι επιστήμη του όντος, και ότι πάσα γνώση, είναι γνώση αντικειμένου τινός, τίθεται ευθέως το ερώτημα: (Q 1) : ποιο είναι το γνωστικό αντικείμενο (επιστητό) της επιστήμης της Φυσικής Αγωγής; Και επίσης: (Q 2) : Ποια η σημασία του ερωτήματος; Τα ερωτήματα αυτά, κυρίως όμως το πρώτο, θα αναλύσουμε και θα απαντήσουμε στην παρούσα. Πρέπει να τονιστεί, ότι επιστήμη η οποία δεν αναστοχάζεται σχετικώς με το αντικείμενό της, θεωρείται ευρισκόμενη σε προσυστηματικά και προεπιστημονικά στάδια. Οι επιστήμες, όπως εκ της ιστορικής τους προόδου παρατηρείται, διευρύνουν τα γνωστικά τους πεδία, και κατά συνέπεια το αντικείμενό τους, το οποίο παρά ταύτα έχει όρια, εφόσον δεν νοείται μια επιστήμη του παντός. Η Φιλοσοφία εργάζεται ως εξής : παρουσιάζει καθολικά ερωτήματα - προβλήματα, τα αναλύει όσο δυνατόν κάνοντάς τα σαφή και επισημαίνει την σημασία τους. Επίσης, επιχειρεί απαντήσεις, κατασκευάζοντας έννοιες-εργαλεία και ενίοτε κατασκευάζει θεωρίες. Τα μεθοδικά μας βήματα στην παρούσα ανακοίνωση είναι πρώτον, να παρουσιάσουμε το νέο αυτό ερώτημα. Δεύτερον, αναλύουμε (conceptual analysis) τους κυρίους όρους του, δηλαδή τους όρους *αντικείμενο*, *υπεραντικειμενικό*, *γνώση*, προκειμένου να γίνει κατανοητό. Τρίτον, τονίζουμε την σπουδαιότητά του. Και τέταρτον, επιχειρούμε μίαν εισαγωγική απάντηση, βάσει της κατασκευής μίας απλής συστημικής ακολουθίας. Θεωρητικό μας πλαίσιο στην απάντηση είναι ο *δομισμός* (*constructivism*). Όσον αφορά το (Q 1). Αφού απορρίπτουμε την *κίνηση* μόνη της ως αντικείμενο, διότι αυτή είναι κατηγορία και αντικείμενο της Φυσικής, συλλαμβάνουμε το αντικείμενο της Φυσικής Αγωγής ως ένα *σύστημα σχέσεων* μεταξύ τριών *σχετιστών* (*relators*) εκ των οποίων ο ένας είναι απλός, οι δε άλλοι σύνθετοι. Τουτό το γεγονός κάνει την Φυσική Αγωγή μια επιστήμη πολύπλοκη και συνεργατική. Το αντικείμενο της Φυσικής Αγωγής δεν είναι πράγμα, ούτε διαδικασία, ούτε κατάσταση πραγμάτων, ούτε γεγονός, αλλά είναι *σχέσεις* μεταξύ των τριών σχετιστών A, B, Γ, (A = ανθρώπινη κίνηση, B = κινητικές μήτρες, Γ = σκοποί - τέλη), οι οποίοι αναλύονται στην ανακοίνωση. Με την απλή συστημική ακολουθία αυτή, η οποία έχει *κατά την τάξιν* πρότερα και ύστερα, το αντικείμενο της Φυσικής Αγωγής γίνεται κατανοητό ως *σύστημα σχέσεων* σε μία εποπτική θέαση όλης της έκτασής του. Το πλεονέκτημα μιας τέτοιας ευρείας σύλληψης του *γνωστικού αντικειμένου* είναι, ότι μας δείχνει και τον χώρο του *υπεραντικειμενικού*, δηλαδή όλες τις δυνατές προεκτάσεις του αντικειμένου, οι οποίες δεν είναι τώρα ορατές. Όσον αφορά το (Q 2) η κύρια σημασία του έγκειται στην συγκρότηση μιας εφαρμοσμένης Φυσικής Αγωγής με γνωσιακό προσανατολισμό, η οποία μπορεί πειραματικά να αρχίζει να εφαρμόζεται στο σχολικό πρόγραμμα. Μια άλλη σημασία, το γεγονός ότι καθορίζοντας επαρκώς (σε όλη την έκταση) το αντικείμενο ανοίγουμε νέους επιστημονικούς και ερευνητικούς ορίζοντες στην επιστήμη μας.

ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΖΩΗΣ ΜΕΣΩ ΑΘΛΗΣΗΣ

Ζαρώτης Γ., Αθανηλίδης Ι., Αρβαντιδίου Β.

HEALTH AND QUALITY OF LIFE THROUGH OF SPORT

G. Zarotis, I. Athanailidis, V. Arvanitidou

Στόχος της μελέτης αυτής ήταν εξετάσει την σχέση μεταξύ υγείας, ποιότητα ζωής και άθλησης. Στον σύγχρονο τρόπο ζωής αποφεύγονται κατά κύριο λόγο οι κινητικές δραστηριότητες και οι σωματικές επιβαρύνσεις μειώνονται όλο και περισσότερο. Αυτό έχει ως συνέπεια το να νιώθει κανείς λιγότερη ευεξία σε πολύπλευρες μορφές. Στην κατάσταση αυτή, η αθλητική δραστηριότητα έχει μεγάλη σημασία για τη διατήρηση και τη δημιουργία της λειτουργικότητας, της ευεξίας και της ποιότητας ζωής. Έρευνες διαπιστώσανε ότι η ικανοποίηση από τη ζωή συσχετίζεται στο βιολογικό τομέα με μία αντικειμενική κατάσταση της υγείας και στον ψυχολογικό τομέα με μία θετική υποκειμενική κατάσταση της υγείας. Στον κοινωνικό-ψυχολογικό τομέα και στον κοινωνιολογικό τομέα συνδυάζεται η κοινωνική ολοκλήρωση με την ικανοποίηση από τη ζωή. Από την πλευρά του ο αθλητισμός επηρεάζει θετικά αυτούς τους παράγοντες και σε σχέση με τη συνιστώσα ικανοποίηση από τη ζωή, μπορεί να συνεισφέρει στην βελτίωση της ποιότητας ζωής των ανθρώπων. Έχει αποδειχθεί επαρκώς ότι

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 15^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 15th International Congress of Physical Education & Sport



η σωστή άθληση, που είναι προσαρμοσμένη στις ατομικές ανάγκες προωθεί την υγεία και επηρεάζει θετικά τη σωματική ευεξία. Κυρίως η υποκειμενική κατάσταση της υγείας επηρεάζεται θετικά από την αθλητική δραστηριότητα. Συνοπτικά μπορεί να υποστηριχθεί, ότι ο αθλητισμός μπορεί να επηρεάσει τη βελτίωση και τη διατήρηση της υποκειμενικής και αντικειμενικής κατάστασης της υγείας, όπου η υποκειμενική ευεξία έχει πιο αποφασιστική σημασία για την κατάσταση της ζωής του ανθρώπου από την αντικειμενικά διαπιστωθείσα υγεία. Η βελτίωση ή η διατήρηση της κατάστασης της υγείας, αποτελούν μια σημαντική παράμετρο της ποιότητας ζωής του ανθρώπου.

ΠΡΑΚΤΙΚΑ 15ου ΔΣΦΑ
PROCEEDINGS 15th ICPES