



Θεματική Ενότητα: Η Διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής Αναρτημένες Ανακοινώσεις 20ου Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Section: Teaching of Physical Education Poster Presentations of the 20th International Congress on Physical Education & Sport

16016

ΟΙ ΑΠΟΨΕΙΣ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗ ΣΩΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ

Χρυσάνθου Μ., Κωνσταντινίδης Π.

Πανεπιστήμιο Frederick

maria_xrysanthou@hotmail.com

PARENTS' PERCEPTIONS ON THE EFFECT OF PHYSICAL ACTIVITY ON PRESCHOOL CHILDREN'S PHYSICAL DEVELOPMENT

M. Chrysanthou, P. Constantinides

Frederick University

Το μάθημα της φυσικής αγωγής αποτελεί αναπόσπαστο μέρος του αναλυτικού προγράμματος σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Η ανάπτυξη θετικών στάσεων προς τη Φυσική Αγωγή με την προσφορά γνώσεων και θετικών εμπειριών, θεωρείται ιδιαίτερα σημαντική στη σύγχρονη εποχή, όπου παραδοκεί μεταξύ άλλων, η επιδημία της παχυσαρκίας, με τις ανάλογες για την υγεία συνέπειες. Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν η μελέτη των απόψεων των γονέων για τη επίδραση της φυσικής αγωγής στη σωματική ανάπτυξη των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 100 γονείς παιδιών ηλικίας 3-4 και 4-5 χρόνων από έξι τάξεις δύο ιδιωτικών νηπιαγωγείων αστικών περιοχών. Η επιλογή των νηπιαγωγείων έγινε με τυχαία δειγματοληψία. Για το σκοπό της έρευνας ετοιμάστηκε ερωτηματολόγιο το οποίο αποτελείτο από δύο μέρη. Το Α μέρος αφορούσε τα παιδιά εκείνα τα οποία είχαν στο αναλυτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου τους το μάθημα της Φυσικής Αγωγής, ενώ το Β μέρος, αφορούσε τα παιδιά εκείνα, που στο νηπιαγωγείο τους δεν διεξαγόταν το μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Το ερωτηματολόγιο περιλάμβανε επίσης ερωτήσεις δημογραφικού χαρακτήρα, έτσι ώστε να συγκεντρωθούν περαιτέρω πληροφορίες για τους γονείς, σχετικά με το φύλο και το μορφωτικό επίπεδο του γονέα που απάντησε το ερωτηματολόγιο. Πριν από τη χρησιμοποίηση του στην πιλοτική αυτή έρευνα, το ερωτηματολόγιο εξετάστηκε για την εγκυρότητα και την αξιοπιστία του, δίνοντας ικανοποιητικά αποτελέσματα και στους δύο δείκτες (.90 και .87). Η ανάλυση των αποτελεσμάτων περιλάμβανε περιγραφική στατιστική σχετικά με τις απόψεις των γονέων για τη συμβολή της Φυσικής Αγωγής στην ανάπτυξη των παιδιών τους και συγκριτική στατιστική μεταξύ των μεταβλητών φύλο και ηλικία παιδιού, όπως επίσης και για τις μεταβλητές φύλο και μορφωτικό επίπεδο γονέα. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι γονείς, ιδιαίτερα όσοι έτυχαν πανεπιστημιακής εκπαίδευσης, πιστεύουν ότι το μάθημα της Φυσικής Αγωγής είναι απαραίτητο και συμβάλλει σημαντικά στην σωματική ανάπτυξη των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Οι γονείς ανέφεραν ότι το μάθημα της Φυσικής Αγωγής θα έπρεπε να διεξάγεται περισσότερο από δύο φορές την εβδομάδα. Στα σχολεία εκείνα στα οποία δεν διεξάγεται το μάθημα, οι γονείς εξέφρασαν την επιθυμία να πραγματοποιείται το μάθημα όπως και σε άλλα σχολεία, όχι μόνο για τη σωματική ανάπτυξη των παιδιών, αλλά και για την ολόπλευρη ανάπτυξη τους.

Λέξεις κλειδιά: Φυσική αγωγή, Σωματική ανάπτυξη, Προσχολική ηλικία

16856

ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ

Λεκάτη Σ., Δόντη Ο., Θεοδωράκου Κ.
Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τ.Ε.Φ.Α.Α.
odonti@phed.uoa.gr

PHYSICAL EDUCATION AND MOTOR DEVELOPMENT OF PRE-SCHOOL-AGE CHILDREN

S. Lekati, O. Donti, K. Theodorakou

National and Kapodistrian University of Athens, Department of Physical Education and Sport

Η προσχολική ηλικία θεωρείται σημαντική περίοδος κινητικής ανάπτυξης των παιδιών, επειδή τότε αναπτύσσονται οι βασικές κινητικές δεξιότητες, οι οποίες είναι απαραίτητες για την ανάπτυξη των παιδιών σε όλα τα επίπεδα. Η εργασία αυτή έχει σκοπό να διερευνήσει τον ρόλο της φυσικής αγωγής στην κινητική ανάπτυξη παιδιών προσχολικής ηλικίας (2-6 ετών), μέσα από την υπάρχουσα βιβλιογραφία. Συλλέχθηκαν συνολικά 58 επιστημονικές έρευνες από τις βάσεις δεδομένων SPORTDISCUS και GOOGLE SCHOLAR. Από τα αποτελέσματα των ερευνών φαίνεται η θετική επίδραση της φυσικής αγωγής τόσο στην κινητική όσο και στην συναισθηματική και γνωστική ανάπτυξη των παιδιών. Επιπλέον, ταυτόχρονα με την ανάπτυξη των θεμελιωδών κινητικών δεξιοτήτων, μέσω της φυσικής αγωγής, κατανοούνται πιο εύκολα χωρο-χρονικές έννοιες, τα μέλη του σώματος και οι λειτουργίες τους, αναπτύσσεται η κινητική δημιουργικότητα και ο οπτικό-κιναισθητικός συντονισμός, ενώ παράλληλα εμπλουτίζεται και το λεξιλόγιο του παιδιού. Σε παιδιά με νοητική καθυστέρηση, η διάγνυσή της από νωρίς και η συμμετοχή τους σε κινητικά προγράμματα βοηθάει στην μελλοντική ανάπτυξη κι εξέλιξή τους. Η φυσική αγωγή σε παιδιά προσχολικής ηλικίας εισάγεται πάντοτε με την μορφή παιχνιδιού, αφού το παιχνίδι είναι ο κύριος τρόπος έκφρασης και ανάπτυξης των παιδιών. Κύριος στόχος της φυσικής αγωγής είναι η πολύπλευρη κινητική και ψυχική ανάπτυξη του παιδιού και όχι η προπόνησή του για κάποιο άθλημα. Τέλος, μέσα από πολλές μελέτες παρουσιάζεται και ο σημαντικός ρόλος του περιβάλλοντος στην κινητική και ψυχική ανάπτυξη των παιδιών προσχολικής ηλικίας.

Λέξεις κλειδιά: προσχολική ηλικία, παιχνίδι, κινητική ανάπτυξη

17072

ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΜΕΣΩ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΤΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΟΥ ΕΦΑΡΜΟΖΟΥΝ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Εμμανουηλίδου Κ., Δέρρη Β., Κυργιρίδης Π.
Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.
kemmanou@phyed.duth.gr

IMPROVING PHYSICAL EDUCATORS' ASSESSMENT PRACTICES THROUGH A TRAINING PROGRAMME

K. Emmanouilidou, V. Derri, P. Kyrgiridis
Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S.

Σκοπός της εργασίας ήταν να καταγράψει πώς ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης επηρεάζει τις πρακτικές που οι Καθηγητές Φυσικής Αγωγής χρησιμοποιούν για να αξιολογήσουν τους μαθητές τους. Το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν δέκα εν ενεργεία ΚΦΑ που υπηρετούν στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση οι οποίοι επιμορφώθηκαν εξ αποστάσεως στην αξιολόγηση του μαθητή με τη χρήση της πλατφόρμας σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης Centra του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης. Πριν την έναρξη και μετά τη λήξη του προγράμματος έγινε βιντεοσκόπηση δύο μαθημάτων από τον κάθε συμμετέχοντα. Οι μεταβολές στις πρακτικές των συμμετεχόντων μετρήθηκαν σύμφωνα με τα πέντε κριτήρια ρούμπρικας που αναπτύχθηκε για το σκοπό της έρευνας και αφορούσαν 1) στην αξιολόγηση των τομέων διδασκαλίας της ΦΑ, 2) στη χρήση τεχνικών διαμορφωτικής και αθροιστικής αξιολόγησης, 3) στην εφαρμογή αξιολόγησης επίσημης και ανεπίσημης, αναπτυξιακά κατάλληλης, σε συνάφεια με το περιεχόμενο του αναλυτικού προγράμματος, 4) στη χρήση τεχνικών παραδοσιακής και εναλλακτικής/αυθεντικής αξιολόγησης και 5) στην εμπλοκή των μαθητών σε αυτοαξιολόγηση ή/και αξιολόγηση συμμαθητή. Για τη διαπίστωση στατιστικά σημαντικών διαφορών μεταξύ αρχικής και τελικής μέτρησης εφαρμόστηκε, λόγω παραβίασης των προϋποθέσεων της κανονικότητας κατανομής και της ομοιογένειας των διακυμάνσεων στα σκορ του κάθε κριτηρίου της ρούμπρικας, το μη παραμετρικό τεστ Wilcoxon Signed Rank. Από τα αποτελέσματα φάνηκε στατιστικά σημαντική βελτίωση των συμμετεχόντων σε όλα τα κριτήρια της ρούμπρικας κατά τη διδασκαλία τους σε μεγάλη τάξη (Δ'-ΣΤ'), ενώ βελτίωση κατά τη διδασκαλία σε μικρή τάξη (Α'-Γ') διαπιστώθηκε στο 1ο, 2ο και 4ο κριτήριο. Συμπερασματικά, φαίνεται πως η εξ αποστάσεως επιμόρφωση των ΚΦΑ μπορεί να έχει θετική επίδραση στην πρακτική εφαρμογή της αξιολόγησης των μαθητών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

Λέξεις κλειδιά: επιμόρφωση, αξιολόγηση, καθηγητές Φ.Α.

16810

Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗ ΖΩΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΟΥ 2ΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΑΥΛΩΝΑ

Καραθάνου Ι., Διγγελίδης Ν., Μπεμπέτσος Ε., Κουρτέσης Θ.

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τ.Ε.Φ.Α.Α.

ikarathan@yahoo.gr

THE ROLE OF SPORT AND PHYSICAL ACTIVITY IN STUDENTS LIFE IN 2ND HIGH SCHOOL OF AVLONA

I. Karathanou, N. Diggelidis, E. Bebetos, T. Kourtessis

Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S., University of Thessaly, D.P.E.S.S.

Ελάχιστες είναι οι μελέτες στον ελλαδικό χώρο που ασχολούνται με τη συμπεριφορά των νέων κρατούμενων σχετικά με την άσκηση και τη φυσική δραστηριότητα. Σκοπός της παρούσας έρευνας, ήταν η διερεύνηση του ρόλου της άσκησης και της φυσικής δραστηριότητας, στους μαθητές του 2ου Γυμνασίου Αυλώνα (που στεγάζεται εντός του ειδικού καταστήματος κράτησης νέων). Στην έρευνα συμμετείχαν 100 νέοι κρατούμενοι μαθητές (άντρες). Η ηλικία τους κυμαινόταν από 18 έως 23 έτη. Οι συμμετέχοντες συμπλήρωσαν ένα ανώνυμο ερωτηματολόγιο που αποτελούνταν από 2 μέρη. Στο πρώτο μέρος απαντούσαν σε ερωτήσεις σχετικά με την άσκηση και στο δεύτερο μέρος απαντούσαν σε ερωτήσεις σχετικά με το μάθημα της φυσικής αγωγής (Theodorakis 1994). Επίσης, στο ερωτηματολόγιο υπήρχε μια ενότητα αναφορικά με τη συμπεριφορά της άσκησης σε μια εβδομάδα, όπου χρησιμοποιήθηκε το ερωτηματολόγιο σωματικής δραστηριότητας ελεύθερου χρόνου (Godin & Shephard, 1985). Εξετάστηκε η εσωτερική συνοχή των κλιμάκων (τεστ του άλφα Cronbach, 1951). Όλες οι κλίμακες είχαν αποδεκτούς δείκτες εσωτερικής συνοχής ($\alpha > .60$). Από τα αποτελέσματα, διαπιστώθηκε ότι οι νέοι κρατούμενοι έχουν υψηλά σκορ φυσικής δραστηριότητας, σύμφωνα με την αποτίμηση της σωματικής δραστηριότητας κατά τον ελεύθερο χρόνο και χαμηλά σκορ αναφορικά με την πληροφόρηση, τις γνώσεις και τα οφέλη της άσκησης. Από τα ανωτέρω συμπεραίνεται, ότι οι νέοι κρατούμενοι μαθητές είναι φυσικά δραστήριοι, παρόλο που υστερούν στην πληροφόρηση, τις γνώσεις και τα οφέλη της άσκησης.

Λέξεις κλειδιά: Νέοι Κρατούμενοι, Άσκηση, Φυσική Δραστηριότητα

16877

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΑΓΟΡΙΩΝ ΚΑΙ ΚΟΡΙΤΣΙΩΝ ΠΡΩΤΗΣ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΣΤΗ ΚΑΤΑΚΟΡΥΦΟ ΜΕ ΚΥΛΙΣΜΑ ΕΜΠΡΟΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΣΤΙΛ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Πρώϊος Μ., Σίσκος Β., Πρώϊος Μ., Λαπαρίδης Κ.

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α., Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.

miproios@phed.auth.gr

LEARNING OUTCOMES OF BOYS AND GIRLS OF 7TH GRADE IN HANDSTAND FORWARD ROLL IN THE PRACTICE STYLE OF TEACHING

M. Proios, V. Siskos, M. Proios, K. Laparidis

Aristotle University Thessaloniki, D.P.E.S.S., Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S.

Σκοπός της παρούσας μελέτης ήταν να εξεταστεί η επίδραση του πρακτικού στιλ διδασκαλίας στην απόδοση και τεχνική μιας σύνθετης δεξιότητας ενόργανης γυμναστικής (ΕΓ) σε μαθητές διαφορετικού φύλου. Τα άτομα που συμμετείχαν στην έρευνα ήταν 46 μαθητές δύο διαφορετικών τμημάτων της πρώτης τάξης γυμνασίου (19 κορίτσια και 27 αγόρια), ηλικίας 12-14 ετών ($M=12.7$, $TA=.44$), χωρίς αθλητική εμπειρία στην ΕΓ. Στα πλαίσια του μαθήματος ΦΑ, οι μαθητές κάθε τμήματος ομαδοποιήθηκαν ανά φύλο και προέκυψαν τέσσερις ομάδες (2 κοριτσιών, 2 αγοριών). Όλες οι ομάδες ακολούθησαν το ίδιο πρόγραμμα και διδάχθηκαν την “κατακόρυφο με κύλισμα εμπρός” σύμφωνα με το πρακτικό στιλ διδασκαλίας μέσα σε δώδεκα (12) διδακτικές μονάδες διάρκειας 30 λεπτών και με συχνότητα δύο (2) φορές την εβδομάδα. Η εκτέλεση της δεξιότητας βιντεοσκοπήθηκε και αξιολογήθηκε στην αρχή, στο τέλος και δύο εβδομάδες μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος. Η διαδικασία μέτρησης περιλάμβανε αφενός την αξιολόγηση της απόδοσης (ποσοτική μέτρηση) και αφετέρου τη βαθμολόγηση της τεχνικής (ποιοτική μέτρηση). Η μέτρηση απόδοσης περιλάμβανε το συνολικό αριθμό των επιμέρους τμημάτων της άσκησης που επιδείκνυε ο μαθητής, ενώ της τεχνικής, αφορούσε στην ποιότητα της κίνησης κάθε μέρους. Τα δεδομένα αναλύθηκαν εντός των ομάδων, για να προσδιοριστεί εάν υπήρχε βελτίωση στην απόδοση και στην τεχνική της δεξιότητας, και μεταξύ των ομάδων, για να ελεγχθεί η σχετική επίδραση της διδασκαλίας στο φύλο των μαθητών. Οι αναλύσεις διακύμανσης 2x3 (φύλο x μέτρηση), με επαναλαμβανόμενες μετρήσεις στο τελευταίο παράγοντα, έδειξαν ότι επήλθε πρόοδος για όλες τις ομάδες, τόσο για την απόδοση, όσο και για την τεχνική της δεξιότητας, ενώ

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral presentation is certified through this electronic file.

δεν υπήρξαν στατιστικά σημαντικές επιδράσεις για το φύλο, ούτε και αλληλεπιδράσεις μεταξύ φύλου και μετρήσεων. Όλοι οι μαθητές παρουσίασαν σημαντική αύξηση των μέσων όρων, από την αρχική μέτρηση έως την τελική και την διατήρησης, επιδεικνύοντας περισσότερα μέρη της δεξιότητας (απόδοση), και επιτυγχάνοντας καλύτερη ποιοτικά εκτέλεση των κινήσεων (τεχνική). Τα κορίτσια παρουσίασαν γενικά μεγαλύτερες επιδόσεις, αλλά δεν διέφεραν σημαντικά από τα αγόρια. Όπως αναμένονταν, το πρακτικό στυλ διδασκαλίας είχε θετική επίδραση στη μάθηση, ανεξάρτητα από το φύλο των μαθητών. Οι πολλές ευκαιρίες του πρακτικού στυλ, για αύξηση του χρόνου ενασχόλησης των μαθητών με τη δεξιότητα, φαίνεται να συνέβαλαν στην εμφάνιση των παραπάνω αποτελεσμάτων. Βέβαια, πρέπει να λειτούργησαν και τα χαμηλά αρχικά σκορ του δείγματος, που επιδέχονταν αρκετή βελτίωση. Συμπερασματικά, εκτιμάται ότι, το πρακτικό στυλ διδασκαλίας είναι εξίσου αποτελεσματικό, σε αγόρια και κορίτσια, μαθητές γυμνασίου, για τη βελτίωση της απόδοσης και της τεχνικής σύνθετων δεξιοτήτων ενόργανης γυμναστικής, όπως η κατακόρυφος με κύλισμα εμπρός.

Λέξεις κλειδιά: Κινητική μάθηση, Πρακτικό στυλ διδασκαλίας, Δεξιότητες ενόργανης γυμναστικής

16887

ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΧΑΜΗΛΗΣ, ΜΕΣΗΣ ΚΑΙ ΥΨΗΛΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΑΠΟΔΟΣΗ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΗ ΤΗΣ ΚΑΤΑΚΟΡΥΦΟΥ ΜΕ ΚΥΛΙΣΜΑ ΕΜΠΡΟΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΣΤΥΛ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Πρώιος Μ., Πρώιος Μ., Σίσκος Β., Πυλιανίδης Θ.

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α., 17ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.

miproios@phed.auth.gr

DIFFERENCES AMONG LOW-, MEDIUM-, AND HIGH-SKILLED LEARNERS IN SKILL OUTCOME AND TECHNIQUE, ON HANDSTAND FORWARD ROLL IN THE PRACTICE STYLE OF TEACHING

M. Proios, M. Proios, V. Siskos, T. Pilianidis

Aristotle University Thessaloniki, D.P.E.S.S., 17ο Primary School of Thessaloniki, Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S.

Σκοπός της μελέτης ήταν να ελεγχθούν πιθανές διαφορές στην απόδοση και στην τεχνική μιας σύνθετης δεξιότητας ενόργανης γυμναστικής (ΕΓ) σε μαθητές διαφορετικού επιπέδου δεξιότητας, σε συνθήκες πρακτικού στυλ διδασκαλίας. Στη μελέτη συμμετείχαν 46 μαθητές πρώτης τάξης γυμνασίου, ηλικίας 12-14 ετών ($M=12.7$, $TA=.44$), χωρίς αθλητική εμπειρία στην ΕΓ. Οι μαθητές κατηγοριοποιήθηκαν σε τρεις ισάριθμες ομάδες, χαμηλής δεξιότητας ($n=16$), μέσης δεξιότητας ($n=15$), και υψηλής δεξιότητας ($n=15$), βάσει των αρχικών τους επιδόσεων στην εκτέλεση της δεξιότητας. Όλοι οι μαθητές ακολούθησαν το πρακτικό στυλ διδασκαλίας και διδάχθηκαν την “κατακόρυφο με κύλισμα εμπρός” μέσα σε δώδεκα (12) διδακτικές μονάδες διάρκειας 30 λεπτών και με συχνότητα δύο (2) φορές την εβδομάδα. Η εκτέλεση της δεξιότητας βιντεοσκοπήθηκε και αξιολογήθηκε στην αρχή, στο τέλος και δύο εβδομάδες μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος. Η διαδικασία μέτρησης περιλάμβανε αφενός την αξιολόγηση της απόδοσης (ποσοτική μέτρηση) και αφετέρου την βαθμολόγηση της τεχνικής (ποιοτική μέτρηση). Χρησιμοποιήθηκαν ξεχωριστές αναλύσεις διακύμανσης 3×3 (επίπεδο δεξιότητας \times μέτρηση), με επαναλαμβανόμενες μετρήσεις στο τελευταίο παράγοντα, για να εξετασθεί εάν υπήρξε βελτίωση και να ανιχνευθούν οι τυχόν διαφορές μεταξύ των τριών επιπέδων δεξιότητας. Οι αναλύσεις έδειξαν ότι επήλθε πρόοδος για όλες τις ομάδες (απόδοση και τεχνική), και ότι υπήρξαν στατιστικά σημαντικές επιδράσεις για το επίπεδο δεξιότητας των μαθητών. Φάνηκε σημαντική υπεροχή των μαθητών υψηλής δεξιότητας έναντι των χαμηλής και μέσης δεξιότητας, οι οποίοι δεν διέφεραν μεταξύ τους. Επιπλέον, υπήρξε σημαντική αλληλεπίδραση μεταξύ επιπέδου δεξιότητας και μετρήσεων, στην απόδοση, που έδειξε ότι οι μαθητές χαμηλής δεξιότητας παρουσιάζουν την μεγαλύτερη πρόοδο. Τα αποτελέσματα της μελέτης υποστηρίζουν ότι το πρακτικό στυλ διδασκαλίας, με τις δυνατότητες για αύξηση της πρακτικής εξάσκησης, διευκολύνει την μάθηση όλων των μαθητών, αλλά ιδιαίτερα ωφελεί τους μαθητές χαμηλής δεξιότητας. Αυτό το εύρημα μπορεί να αιτιολογηθεί από το ότι οι μαθητές χαμηλής δεξιότητας είχαν περισσότερα περιθώρια βελτίωσης, καθώς βρίσκονταν σε τελείως αρχικό στάδιο, όπου η μάθηση είναι γρηγορότερη. Ακόμη, μπορεί, οι μαθητές ψηλότερης δεξιότητας να χρειάζονταν περισσότερο χρόνο εξάσκησης για να παρουσιάσουν βελτίωση επιδόσεων, σε σχέση με τους χαμηλότερης δεξιότητας. Αναφορικά με την έκδηλη επίδραση του στυλ στην απόδοση, όπως αυτή αξιολογήθηκε, τα ευρήματα συνηγορούν ότι οι αρχάριοι επιτυγχάνουν σε μεγαλύτερο βαθμό τα αδρά χαρακτηριστικά της δεξιότητας, ενώ ελέγχουν λιγότερο τις λεπτές κινήσεις για να βελτιωθεί η τεχνική. Εκτιμάται ότι το πρακτικό στυλ διδασκαλίας βοηθά στη βελτίωση των επιδόσεων των μαθητών γυμνασίου, τόσο στην απόδοση, όσο και στην τεχνική της κατακόρυφου με κύλισμα

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral presentation is certified through this electronic file.

εμπρός, ενώ φαίνεται περισσότερο αποτελεσματικό για τους μαθητές χαμηλής δεξιότητας, κυρίως στην απόδοση της δεξιότητας.

Λέξεις κλειδιά: Κινητική μάθηση, Πρακτικό στίλ διδασκαλίας, Δεξιότητες ενόργανης γυμναστικής

ΠΡΑΚΤΙΚΑ 20ου ΔΣΦΑ
PROCEEDINGS 20th ICPES